


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 им. Г.И.Щедрина
г.Дербент».

«Согласовано»

Заместитель директора
По УВР СОШ № 19

 Резикова О.В.
«30» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор СОШ № 19

Насурова Х.Н.



08 2023 г.

Рабочая программа
Элективного курса «Педагогика».
2023-2024 уч.г.

Педагог- психолог:

Чопанова Нурият Магомедрасуловна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью учебного курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

К основным задачам относятся:

- знакомство обучающихся с миром профессий и местом педагогической профессии в нем;
- выявление склонности к педагогической профессии, признаков педагогической одаренности;
- организация самопознания обучающихся и построения индивидуальной образовательной траектории с последующей рефлексией и внесением корректив по окончанию курса;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- формирование устойчивой мотивации к освоению педагогической профессии;
- формирование Soft Skills, обеспечивающих успешное освоение педагогической профессии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА:

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогических технологий.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;

- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
 - обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
 - устанавливать эмоциональный контакт, быть инициативным в общении;
 - управлять своими эмоциями;
 - наблюдать и переключать внимание;
 - понимать психологическое состояние ученика по внешним признакам;
 - умение «подавать себя» в общении;
 - использовать речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации
- и др.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно;
- определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата;
- соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить;
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- лекции;
- практические занятия;
- педагогические практикумы.

Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами:

- рейтинговой системой оценки достижений учащихся;
- наблюдением за уровнем активности на занятиях;
- беседами с учащимися и их родителями;
- экспертными оценками педагогов;
- анализом творческих работ учащихся;
- тестированием;

– использованием метода портфолио.
Завершается изучение курса зачетом.

5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Элективный курс «Педагогика» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный элективный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психолого-педагогической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 72 часа за два года: 36 часов в год, из расчета 1 ч. в неделю.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Педагогика в системе наук о человеке» предполагает формирование знаний учащихся о педагогике, ее функциях; ее объекте и предмете; категориях педагогики: развитие, воспитание, образование, обучение. Рассматривает систему педагогических наук, состоящую из общей педагогики, включающей в себя четыре раздела:

- а) общие основы педагогики;
- б) теория обучения (дидактика);
- в) теория воспитания;
- г) управление образовательными системами.

Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет возрастная педагогика. Она включает в себя преддошкольную (ясельную) и дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых и андрологию. Выделяют также военную, инженерную, спортивную, театральную, музейную, музыкальную, производственную педагогику, педагогику исправительно-трудовых учреждений и т. д.

К педагогическим дисциплинам также относятся: история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования и др. Существует также специальная педагогика (дефектология). Она исследует закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисциплины: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия.

Педагогика связана с другими науками: из общественных наук педагогика тесно связана с философией, этикой и эстетикой, социологией, экономикой, демографией. Тесно связана педагогика с биологическими науками: возрастной физиологией, школьной гигиеной, медициной. Особое значение для педагогики имеет ее связь с психологическими науками: возрастной и педагогической психологией, дифференциальной психологией, социальной психологией, инженерной психологией.

Связана педагогика и с кибернетикой. Одним из практических результатов применения общих идей кибернетики явилось программированное обучение. Особое место в системе связей педагогики с другими науками занимают этнография и фольклористика.

Раздел «Методология и методы педагогических исследований» посвящен методологии

педагогической науки - учению о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования: объекта и предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление об этапах, последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.

В науке признано существование иерархии методологий. В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Для познания объективной педагогической реальности, объяснения, предсказания ее развития проводятся педагогические исследования - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. По направленности педагогические исследования подразделяются на фундаментальные, прикладные и разработки.

Раскрывается роль методов педагогического исследования - способов получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. При проведении педагогического исследования используются общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Раздел «**Целостный педагогический процесс**» знакомит с понятием о педагогическом процессе, закономерностях и принципах педагогического процесса. Закономерность - понятие, близкое к закону, обозначающее совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях системы. В закономерностях отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи. Выделяются следующие закономерности:

- взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;
- взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе;
- взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе;
- взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых...

Принципы педагогического процесса:

- наглядности как заполнения пространства между конкретным и абстрактным в передаваемой информации;
- системности как целенаправленного упорядочивания знаний и умений обучающихся;
- активности и самостоятельности обучающихся или ограничение их зависимости от педагога;
- взаимосвязи теории и практики; эффективности отношения между целями и результатами обучения;
- доступности как создания условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе познания и учения...

Здесь же рассматриваются общность и специфика обучения и воспитания, где оба процесса являются целенаправленными, реализуют образовательную, воспитательную и развивающую

щую функции в целостном педагогическом процессе. Процесс обучения и воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, взаимоизменение, взаимокоррекцию поведения.

Оба процесса носят социальный характер и их реализация требует высокой профессиональной компетентности. Формулировки некоторых принципов имеют сходное звучание. Некоторые методы являются общими для данных процессов, например, беседа, лекция и др.

В то же время обучение вносит особый вклад в реализацию образовательной функции, воспитание вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции целостного педагогического процесса. Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности, а объектом воспитывающих воздействий выступает ее мотивационно-потребностная сфера.

Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержательное наполнение. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки, а содержанием воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения. Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ состоит из 15 глав. В свою очередь каждая глава состоит из нескольких статей. Всего в законе 111 статей.

Раздел «Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост» знакомит с профессиональной характеристикой педагога, задачами педагогической деятельности проблемами в профессиональной пригодности учителя.

Основными критериями педагога являются профессиональные, личностные качества и способности. Совокупность этих аспектов и их детальное изучение позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Это впоследствии позволяет специалисту эффективно выполнять свои обязанности посредством детального построения учебных планов и программ, соответственно предъявляемых требований. Анализ характеристики профессиональных и личностных качеств педагога подводит к выводу, о том, что не каждый гражданин может быть обучен профессии учителя. Для полноценного изучения профессии и ее глубокого освоения, необходимо обладать психологической предрасположенностью к обучению. Помимо этого, человек должен иметь определенный набор личностных качеств и способностей для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Рассматривается структура педагогической деятельности учителя и педагогические специальности и направления. Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три основных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Данные виды педагогической деятельности связаны с поиском оптимальных способов решения педагогических задач. Однако автор отмечает, что важной составляющей деятельности учителя является не только решение задач, но и предупреждение возможных конфликтных ситуаций. В связи с этим в общую структуру педагогической деятельности сюда добавляются такие компоненты, как гностический и проектировочный.

Раздел «Педагогика как наука» направлен на ознакомление учащихся с возникновением педагогики как науки и становлением педагогической профессии. Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.

Педагогика прошла длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономер-

ностей обучения, воспитания и превратилась в научно обоснованную систему знаний, а на практике - в искусство использования этих закономерностей, т. е. в искусство обучения и воспитания многих поколений людей. Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли.

Вначале педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке.

Во взглядах ученых на педагогику утвердились три точки зрения:

1) педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т. е. как область отражения педагогических явлений. В этом случае в педагогике оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.);

2) педагогика - прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания. Содержание такой педагогики составляет совокупность фрагментарных представлений об отдельных сторонах педагогических явлений;

3) педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предмет - это способ видения объекта с позиций данной науки. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Под педагогическим процессом понимают специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел «Методы обучения» посвящен классификация методов обучения. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. Наличие различных точек зрения на проблему классификации отражает естественный процесс дифференциации и интеграции знаний о методах обучения. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения.

Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

- 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),
 - б) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),
 - в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),
 - г) индукция и дедукция,
 - д) репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
 - е) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
 - а) познавательные игры,
 - б) учебные дискуссии,
 - в) создание ситуаций успеха в учении,
 - г) разъяснение,
 - д) поощрение и порицание ученика;
- 3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
 - а) методы устного контроля и самоконтроля в обучении,
 - б) методы письменного контроля,
 - в) лабораторный контроль,
 - г) машинный контроль,
 - д) самоконтроль.

Раздел «**Формы организации обучения**» посвящен изучению форм организации обучения как внешнему выражению согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке. Классифицируются по:

- количеству учащихся - массовые, групповые и индивидуальные.
 - месту учебы - школьные и внешкольные.
 - продолжительности - классический урок 45 минут, пара 90 минут.
- История развития школы знает разные формы организации обучения:
- индивидуально-групповые (репетиторство, гувернерство);
 - дифференцированного обучения по способностям - Мангеймская система Зиккенгера;
 - Белл-ланкастерская (Англия, Индия), где разновозрастные группы и старшие учат младших;
 - бригадное обучение (советская школа в 20-е годы);
 - американский «план Трампа» - 40% времени в больших группах, 20% в малых, 40% самостоятельная работа.

Ян Амос Коменский сделал открытие: детей лучше учить в классе, когда они работают сообща. Появилась классно-урочная система (17 век). Ее особенности:

- постоянный состав учащихся одного уровня подготовки и возраста - класс;
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;
- учебный процесс осуществляется в виде уроков, каждый из которых посвящен одному предмету;
- постоянное чередование уроков;
- руководящая роль учителя.

Преимущества классно-урочной системы: строгая оргструктура, экономична, создает

предпосылки для взаимообучения, коллективная деятельность, соревновательность, возможности для воспитания и развития. Недостатки: ориентация на среднего ученика, отсутствие индивидуальной учебно-воспитательной работы (второгодники), навязывает жесткий ритм и искусственную организацию работы (по Н.К. Куписевичу).

Средства обучения (педагогические средства) – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. В самом общем плане к ним относятся:

виды деятельности: игровая, учебная, трудовая;

педагогическая техника: речь, мимика, движение; средства массовой информации, наглядные пособия, произведения искусства.

К средствам обучения относят также технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса проблемного обучения – проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта.

В традиционном учебном процессе средствами обучения являются:

печатные издания: учебники, учебно-методические пособия, справочники;

дискеты с учебной информацией;

записи на доске, плакаты;

кино –, видеофильмы;

слово преподавателя.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| №.№ | Дата | Тема занятия | Цели занятия | Методы и средства | Часы |
|---|------|--|---|------------------------|------|
| 10 класс | | | | | |
| Педагогика в системе наук о человеке | | | | | |
| 1 | | Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы | Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции | Лекция | 1 |
| 2 | | Категории педагогики | Рассмотреть категории обучения | Беседа | 1 |
| 3 | | Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки | Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики | Презентация, дискуссия | 1 |
| Методология и методы педагогических исследований | | | | | |
| 4 | | Понятие о методологии | Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания | Лекция | 4 |
| 5 | | Методы педагогических исследований | Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений | Беседа, диагностика | 2 |
| Целостный педагогический процесс | | | | | |
| 6 | | Понятие о педагогическом процессе | Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны | Информирование | 2 |
| 7 | | Закономерности педагогического процесса | Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса | Лекция, дискуссия | 2 |
| 8 | | Принципы педагогического процесса | Дать представление о принципах педагогического процесса | Лекция, дискуссия | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|-----------|
| 9 | | Общность и специфика обучения и воспитания | Раскрыть специфику обучения и воспитания | Лекция, дискуссия | 2 |
| 10 | | Закон РФ «Об образовании» | Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании» | Презентация, беседа | 2 |
| Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост | | | | | |
| 11 | | Учитель, как центральная фигура в школе | Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии | Презентация, беседа | 2 |
| 12 | | Профессиональная характеристика педагога | Профессиограмма учителя | Интернет - ресурс | 2 |
| 13 | | Задачи педагогической деятельности | Раскрыть задачи педагогической деятельности. | Лекция, дискуссия | 2 |
| 14 | | Проблема в профессиональной пригодности учителя | Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание» | Дискуссия, ролевое проигрывание | 2 |
| 15 | | Структура педагогической деятельности учителя | Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя | Лекция, дискуссия | 1 |
| 16 | | Педагогические специальности и направления | Изучить педагогические специальности и направления педагогической деятельности | Презентация, интернет ресурс | 1 |
| 17 | | Итоговое занятие | Контроль знаний учащихся | Тестирование | 2 |
| ИТОГО | | | | | 34 |

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Активизация познавательной деятельности школьников проблемными методами обучения.
2. Вопросы и проблемы нравственного воспитания в школе.
3. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования.
4. Гражданское воспитание школьников в многонациональной школе.
5. Дидактическая игра как средство развития мышления школьников.
6. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
7. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
8. Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
9. Педагогические приемы по улучшению освоения школьниками учебного материала.
10. Проблемы конфессионального воспитания в школе.
11. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Развитие творческих способностей школьников средствами арт-педагогике.
13. Роль семьи и школы в воспитании школьников.
14. Трудовое воспитание детей в школе.
15. Формирование волевых качеств личности в процессе игровой деятельности.
16. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
17. Организация воспитательной работы с подростками в образовательной организации.
18. Формирование правосознания подростков во внеурочной деятельности
19. Виды и формы проверки знаний учащихся.
20. Развитие творческих способностей у учащихся средних и старших классов.
21. Патриотическое воспитание школьников.
22. Использование проектно-исследовательской деятельности в системе работы со школьниками.
23. Инновационная деятельность и педагогическое творчество учителя.
24. Система образования Российской Федерации.
25. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
26. Педагогическая характеристика классно-урочной системы организации педагогического процесса.
27. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
28. Обучение в целостном педагогическом процессе.
29. Зарубежные теории обучения.
30. Воспитание в целостном педагогическом процессе.