


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 им. Г.И.Щедрина
г.Дербент».

«Согласовано»

Заместитель директора

По УВР СОШ № 19

 Резикова О.В.

«30» 08 2023 г.



«Утверждаю»

Директор СОШ № 19

 Насурова Х.Н.

«30» 08 2023 г.

Рабочая программа
Элективного курса «Психология».
2023-2024 уч.г.

Педагог- психолог:

Чопанова Нурият Магомедрасуловна

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа элективного курса «Психология» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- Положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

2. Цель и задачи курса

Цель курса: формирование у обучающихся представления о педагогической профессии и её психологическом содержании, организация самопознания, соотнесение собственных возможностей и особенностей с требованиями профессии педагога, развитие интереса к педагогической деятельности.

Задачи курса:

- организация самопознания и формирование психологической культуры обучающихся;
- формирование у школьников представлений о закономерностях психического развития личности и её профессиональном становлении;
- уяснение требований педагогической профессии к личности учителя;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, соотнесение их со школьной практикой;
- развитие у обучающихся склонности и способностей к психолого-педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты учебного курса:

Личностные результаты:

- развитие мотивации к педагогической деятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и социальных навыков;
- развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
- профессиональное и личностное самоопределение;
- расширение представлений о профессии педагога и его профессионализме.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- формулировать свою точку зрения, грамотно и адекватно выражать свои мысли, донести их до собеседников;
- корректно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- во взаимодействии с другими решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- умение слушать и слышать других, понимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные:

- оценивать свои учебные достижения;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;
- определять отношение к самому себе как субъекту деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- повышение образовательных результатов по профильным предметам;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- искать и выделять необходимую информацию;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием информационных ресурсов;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- структурировать найденную информацию, устанавливая причинно-следственные связи.

4. Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

В качестве основного вида предусматриваются практические занятия по диагностике свойств и качеств личности, их анализу, обсуждению и развитию.

Основные формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

1. Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; собеседование; тестирование);
2. Письменные виды контроля (написание эссе, защита проекта).

5. Место учебного предмета в учебном плане

Элективный курс «Психология» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный элективный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психологической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 36 часов, из расчета 1 ч в неделю.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел **«Индивид, личность, индивидуальность»** предполагает формирование знаний учащихся о человеке как биосоциальном существе, о соотношении природного и социального в человеке, о роли социальной среды в развитии личности; о трех основных характеристиках человека – индивиде, личности, индивидуальности – и их свойствах. Рассматривает виды потребностей человека: биологические, социальные и духовные; связь потребностей с интересами и склонностями личности, а также влияние темперамента на характер и поведение человека.

Раздел **«Человек и познание»** посвящен психическим познавательным процессам: ощущениям, восприятию, представлению, памяти, мышлению, воображению, вниманию и речи. Раскрывает связь познавательного развития личности с интеллектом и способностями, рассматривает виды способностей, а также познание, его разновидности, их роль в формировании мировоззрения человека.

Раздел **«Эмоции и чувства человека»** знакомит с видами эмоций и чувств человека, с положительными и отрицательными эмоциями, показывает зависимость эмоций от мышления человека и влияние эмоций на его поведение. Здесь же рассматриваются различные эмоциональные состояния человека: тревога, агрессия, стресс, фрустрация, аффект и их влияние на поведение человека.

Раздел **«Личность и поведение»** знакомит с свойствами и качествами личности, определяющими поведение и деятельность человека, такими как самооценка и настойчивость; оптимизм-пессимизм; интернальность-экстернальность; агрессивность и тревожность. Отдельно рассматриваются коммуникативные качества личности, общительность и организаторские умения, связанные с успешностью профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

Раздел **«Человек и мир профессий»** направлен на ознакомление учащихся с различными сферами профессиональной деятельности и выявление склонности к тому или иному виду деятельности. Рассматривает изменение роли учителя в современной школе и требований педагогической профессии к личности современного учителя.

Раздел **«Педагогическая профессия и личность учителя»** посвящен личности учителя и его профессионально-важным качествам; рассматривает особенности педагогического общения, виды и стили общения; раскрывает педагогическую направленность личности, связь педагогических способностей с мотивацией педагогической деятельности. Отдельно рассматриваются педагогические конфликты и их причины; стили поведения личности в конфликте, способы бесконфликтного педагогического взаимодействия в педагогическом процессе.

Раздел **«Тренинг педагогического общения»** предполагает проведение социально-психологического тренинга, направленного на отработку коммуникативных навыков учащихся, как ключевых для профессии педагога.

Для проведения психодиагностических измерений предусмотрен практикум, включающий в себя набор психодиагностического инструментария к соответствующим темам, с ссылками на интернет ресурсы, позволяющие проведение онлайн тестирования и автоматическую обработку результатов.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	РАЗДЕЛ КУРСА, ТЕМА	Кол. Часов	Форма обучения Тип урока	Прим.
Р. 1.	ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ (4 часа)			
1.	Человек как биосоциальное существо Природное и социальное в человеке. Три основные характеристики человека: индивид, личность, индивидуальность.	1	Урок изучения нового учебного материала	
2-3.	Потребности, интересы и склонности человека Виды потребностей человека: биологические, социальные и духовные потребности. Интересы и склонности.	2	Урок-практикум: диагностика интересов и склонностей	
4.	Темперамент и характер Как темперамент влияет на характер и поведение человека?	1	Урок-практикум: диагностика темперамента и характера	
Р. 2.	ЧЕЛОВЕК И ПОЗНАНИЕ (4 часа)			
5.	Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание, речь	1	Урок изучения нового учебного материала	
6-7.	Познавательное развитие личности и интеллект Интеллект и способности, виды способностей	1	Урок-практикум: диагностика умственного развития	
8.	Познание, виды знаний и мировоззрение человека Какие виды познания существуют? Как формируется мировоззрение личности	2	Урок изучения нового учебного материала	
Р. 3.	ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА (3 часа)			
9.	Виды эмоций и чувств Положительные и отрицательные эмоции. Мышление и эмоции. Эмоции и поведение	1	Урок изучения нового учебного материала	
10-11.	Эмоциональные состояния человека Тревога, агрессия, стресс, фрустрация, аффект	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
	ЛИЧНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ (3 часа)			
12-13.	Свойства и качества личности Самооценка и настойчивость личности; оптимизм-пессимизм; интернальность-экстернальность; агрессивность и тревожность	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
14.	Коммуникативные качества личности Общительность и организаторские умения	1	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
Р. 4.	ЧЕЛОВЕК И МИР ПРОФЕССИЙ (3 часа)			
15-16.	Человек и предпочитаемые им сферы профессиональной деятельности (ДДО Е. А. Климова, Опросник Холланда)	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
17.	Профессия педагога в современном мире Как меняется роль учителя в современной школе?	1	Урок-дискуссия Подготовка к разработке учебных проектов	

Р. 5.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ И ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ (5 часов)			
18.	Личность учителя и его профессионально-важные качества	1	Урок-дискуссия	
19-20.	Педагогическое общение. Виды общения. Стили общения	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
21-22.	Педагогическая направленность личности Педагогические способности и мотивация обучения.	2	Работа над учебными проектами	
23-24.	Педагогические конфликты и их причины Стили поведения в конфликте Бесконфликтное педагогическое взаимодействие	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
Р. 6.	ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (Социально-психологический тренинг) 12 часов			

8. ПРАКТИКУМ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ТЕМАМ КУРСА

№/№ тем	ТЕМА	ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
2-3.	Потребности, интересы и склонности человека <i>Методика «Карта интересов» (Азбель)</i>	https://psytests.org/profession/mapA-run.html
4.	Темперамент и характер Диагностика темперамента Стреляу, FCB-TI Акцентуации характера Личко	https://psytests.org/temperament/fcbti.html https://testometrika.com/blog/accentuation-of-character-licko/
6-7.	Познавательное развитие личности и интеллект Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)	https://psytests.org/iq/shtur/shturA.html
10-11.	Эмоциональные состояния человека Измерение уровня тревожности. Опросник Тейлора, адаптация Т. А. Немчинова. Тест агрессивности (Опросник Л. Г. Почебут) Психодиагностика стресса, стрессоустойчивости и фрустрации.	https://pcenter.kiev.ua/test/measure-anxiety/ https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00325.htm https://www.korvalol.ru/article/48
12-13.	Свойства и качества личности Вербальная диагностика самооценки личности Тест диспозиционного оптимизма Личностный опросник ЕРІ Айзенка Уровень субъективного контроля, УСК Опросник эмоциональной эмпатии (по теории Мехрабиана и Эпштайна)	https://onlinetestpad.com/ru/test/1189-verbalnaya-diagnostika-samoocenki-lichnosti https://psytests.org/emotional/lot.html https://onlinetestpad.com/ru/test/3-lichnostnyj-oprosnik-epi-ajzenka https://psytests.org/personal/usk.html https://testometrika.com/society/the-questionnaire-of-emotional-empathy-of-mehrabian-and-free-wifi/
14.	Коммуникативные качества личности	https://psytests.org/profession/kos2.html

	Коммуникативные и организаторские склонности, КОС-2	
15-16.	Человек и предпочитаемые сферы профессиональной деятельности ДДО Е. А. Климова, Опросник Холланда	https://onlinetestpad.com/ru/test/99-diferencialno-diagnosticheskij-oprosnik-ddo-eaklimova http://prevolio.com/tests/test-hollanda
19-20.	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	https://psylist.net/test/166.htm
23-24.	Педагогические конфликты и их причины Поведение в конфликтной ситуации, ТКІ (Томас-Килманн)	https://psytests.org/interpersonal/thomas-run.html
Р. 6.	ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (Социально-психологический тренинг) 10 часов	