

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ И РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА**



**Авторы-составители:**

Тажутдинова Г.Ш.

руководитель Центра воспитания,

психологии и педагогики ДИРО,

доцент кафедры психологии ДГПУ

Абдулаева Л.А.

ведущий специалист ЦВПиП

Махачкала 2024 г.

ББК-26

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от07.02.2024г. Протокол №2 Регистрационный №945

**Авторы-составители:**Тажутдинова Г.Ш.– кандидат психол. наук, руководитель центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО», доцент кафедры психологии ДГПУ;Абдулаева Л.А. - ведущий специалист ЦВПиП ДИРО

**Рецензенты:**Малучиев Г.С. - кандидат педагогических наук, зав. лабораторией ЛСПиПО ДИРО

Далгатов М.М. – доктор психол. наук, заведующий кафедрой психологии ДГПУ

Методические рекомендации по ведению антинаркотической пропаганды и развитию школьного наставничества/ составители Г.Ш.Тажутдинова, Л.А. Абдуллаева - Махачкала: ДИРО, 2024. 51с.

Рекомендации составлены во исполнение пункта 4.1 решения протокола №4 заседания Антинаркотической комиссии (АНК в РД) от 18 декабря 2023г

**Содержание**

[Введение 4](#_Toc158119805)

[Глава 1. Антинаркотическая пропаганда в образовательных организациях Республики Дагестан 6](#_Toc158119806)

[1.1 Информационно-просветительские лекции по профилактике наркомании для возрастных групп 6](#_Toc158119807)

[1.2 Упражнения и практические занятия по формированию отрицательного отношения к наркотикам 14](#_Toc158119808)

[1.3. Методические рекомендации для администрации и педагогов образовательных организаций при выявлении фактов участия обучающихся (студентов) в незаконном обороте наркотических средств, психотропных и новых потенциально опасных психоактивных веществ 21](#_Toc158119809)

[Глава 2. Развитие школьного наставничества со стороны старшеклассников по отношению к младшим школьникам для содействия их вовлечению в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия. 24](#_Toc158119810)

[2.1 Практика наставничества «Ученик-ученик» 28](#_Toc158119811)

[2.2 Практика школьного наставничества для вовлечения учащихся в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия. 37](#_Toc158119812)

[2.3 Организация досуговой и физкультурно – спортивной деятельности через социально – ориентированные проекты 40](#_Toc158119813)

[Заключение 43](#_Toc158119814)

[Литература 45](#_Toc158119815)

[Приложение 1 47](#_Toc158119816)

[Приложение 2. 49](#_Toc158119817)

[Приложение 3. 50](#_Toc158119818)

[Приложение 4. 51](#_Toc158119819)

# Введение

Проблема потребления наркотических веществ несовершеннолетними с каждым годом возрастает. И, к сожалению, снижается возраст несовершеннолетних, потребляющих эти вещества.

В республике Дагестан функционирует Антинаркотическая комиссия (далее -АНК) под председательством Главы Республики Меликова С.А. и реализуется государственная программа «Противодействие незаконному обороту наркотиков, профилактика наркомании, лечение и реабилитация наркозависимых в Республике Дагестан». Заседания АНК проходят периодически. Решения АНК реализуют все министерства и ведомства. Но несмотря на все прилагаемые усилия проблема наркомании остро стоит и в нашей республике. Она еще усугубляется тем, что в нашем традиционном обществе пытаются максимально скрыть свою зависимость и зависимость своих родных, так как это считается позором для тухума, что приводит к плачевным последствиям. Ведь главное в наркозависимости – вовремя обратиться за профессиональной помощью.

Также наблюдается тенденция постепенного исчезновения у народов Дагестана обычаев, традиций, которые годами регулировали детско-родительские, межнациональные и межличностные отношения, которое также может быть причиной распространения подростковой наркомании.

Другими причинами распространения потребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними могут быть ослабевание духовно-нравственного воспитания, влияние западных ценностей, семейное неблагополучие и социальная незащищённость.

Подростковая наркомания очень быстро распространяется из-за того, что они пытаются уйти от своих проблем, справиться со своими отрицательными чувствами и эмоциями, избавить себя от внутреннего дискомфорта. Подросток, который умеет решать свои проблемы, может стабилизировать свое психическое состояние, умеет взаимодействовать с социумом, не будет искать спасение в наркотических и психотропных веществах.

Для этой цели, и для того, чтобы уберечь и спасти наших детей необходимо обратиться к лучим практикам воспитательной работы, как к новым, так и к хорошо забытым старым. В наших школах всегда функционировал институт наставничества. В недавние времена это называлось октябрята, пионеры и комсомольцы. Пионеры шефствовали над октябрятами, а комсомольцы - над пионерами. В образовательных организациях эта работа была поставлена очень хорошо. Институт наставничества имел свои традиции, свой устав и план работы. Ребенка, выпавшего из воспитательного процесса, брали на поруки старшие товарищи. К традиции наставничества возвращается и современная школа. Получили популярность движения: «Орлята России», «Движение первых», для патриотического воспитания – «Юнармия».

**Цель данных методических рекомендаций:** ведение антинаркотической пропаганды и развитие школьного наставничества со стороны старшеклассников по отношению к младшим школьникам и содействие их вовлечению в физкультурно-спортивные, досуговые мероприятия.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

1. Раскрыть сущность наркомании, причины потребления психоактивных веществ и его последствия;
2. Раскрыть формы профилактической работы по потреблению наркотиков, ПАВ, перечислить условия для эффективной профилактической деятельности и требования к ней;
3. Описать условия наставничества и школьного шефства старшеклассников над младшими школьниками, дать рекомендации для вовлечения их в интересные виды деятельности: в спорт, путешествия, о досуг;
4. Дать рекомендации всем участникам образовательного процесса для ведения здорового, качественного, насыщенного яркими событиями образа жизни;
5. Научить ребенка говорить: «НЕТ НАРКОТИКАМ», я хочу жить долго и быть здоровым.

Антинаркотическая пропаганда — это условие спасения растущего поколения, ведь люди, вовлекающие молодежь в этот «ад», работают на опережение. Наркотики и психоактивные вещества носят внешне привлекательную обертку, красиво упакованы, хорошо пахнут и тд. Дети должны понимать, что за красивой упаковкой и внешним видом стоит разрушенная жизнь или даже смерть. Мы, воспитатели, должны работать на опережение и сформировать у наших детей стойкий иммунитет. В иммунитет будет входить формирование мотивации на здоровый образ жизни и занятия учебой и спортом. В какой-то момент, когда предложат попробовать, ребенок скажет: «НЕТ», я не хочу это даже пробовать.

В профилактической работе по наркопотреблению немаловажное значение имеет формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение участников воспитательного процесса. Для этого используется пропаганда физкультурно-спортивного досуга и здоровый образ жизни.

Несовершеннолетние легче справляются с проблемами, эффективно преодолевают стрессы в понимающей, поддерживающей социальной среде, вследствие чего отпадает необходимость потребления веществ, затуманивающих разум [9].

# Глава 1. Антинаркотическая пропаганда в образовательных организациях Республики Дагестан

## 1.1 Информационно-просветительские лекции по профилактике наркомании для возрастных групп

### Информационно-просветительская лекция № 1 по профилактике наркотических средств и психотропных веществ в рамках проведения акции «Будущее за нами»

(старшаявозрастнаягруппаот14лет)

Укаждогоизвасестьмечта,кто-тохочетстатьуспешнымбизнесменом,юристом, спортсменом, архитектором, работать в правоохранительных органах,градообразующемпредприятии,кто-тоещенеопределилсякемстать,ноужточноуверен,чтониктоизваснемечтаетстатьнаркоманомиоказатьсянадне.

Мынепришливамчитатьсегоднялекциюотом,каквредноупотреблятьнаркотики.Вывсездесьвзрослыелюди.

Мыпришливамдатьинформацию,которая,уверены,вампригодитсявжизни,чтобыне наделатьошибок,окоторыхвбудущембудете жалеть.

Сегоднямыдолжныбытьоткровенны–идетнарко-война.Спомощьюнаркотиковможноуничтожитьцелоемолодоепоколение.

Уверены, здесь собрались неравнодушные молодые люди, которые хотятиготовыборотьсяснаркоманией,своейличнойотрицательнойпозициейк употреблениюираспространениюнаркотиков.

**Хотелось бы услышать ваше мнение «Почему молодые люди начинаютупотреблятьнаркотики?»**

*Ответы группы (за компанию, стресс, проблемы, от скуки и т.д.).Еслиназываюттакую причину,как«попробоватьвсе».*

Хочешьвсепопробовать?Выйди,попробуйлизатьасфальт.

Поднимите, пожалуйста, руки, кто из вас пробовал наркотики? Конечно,никто,дажеесли имелпервуюпробу,здесьнепризнается.

Тогда поднимите руку, у кого в окружении есть люди (знакомые, друзья,соседи, может, родственники), которые употребляли или употребляют наркотики.*Посмотрите,практически у каждого извасестьтакие люди*.

Всегдапервоепотреблениеивовлечениевпотреблениепроисходитв своем кругу. Как правило, действующий наркоман вовлекает в процесс употреблениядо10человек ежегодно.

Это бизнес, хорошо спланированный бизнес, ведущий активную пропаганду наркотиков. В головы молодежи через фильмы, социальные сети, демотиваторы вкладываютнеобходимую информацию [4].

**АзнаетелиВы,ккакимпоследствиямприводитупотреблениенаркотиков?**(*общениесаудиторией*).

Употребление наркотиков, как игра в русскую рулетку, не знаешь, от какого пакетикаможешьумереть.Так, потребление синтетических наркотиков нередко приводит к суицидам – они оказывают сильное психотропное воздействие, у человека возникаетпомрачнениесознания, появляютсязрительныеислуховыегаллюцинации.

Вы можете сами найти в интернете историю Анны Гайдук, которая всеголишьодинразупотребиласпайс–итог–летальныйисход,выпрыгнулас10этажа, отличницабыла, активистка, другпредложил, красиворасписал.

Наркоторговец никогда не скажет, что уже после первой пробы ты можешьумереть,захлебнутьсярвотнымимассами,статьдебиломиоказатьсянавсегда в психиатрической больнице или стать инвалидом и находиться наиждивении родителей.Он зарабатывает на этоммиллионы.И ему все равно,что будет с тобой, сейчас ты умрешь или чуть позже, он подсадит других и будетнанихзарабатывать.

Последствий много, и все они, к сожалению, печальны. Это заблуждение,что, попробовав один раз, ничего не будет. Впоследствии хочется все изменить,но этостановитсяневозможным.

*В подтверждениеслов проводитсяодно изпредложенныхупражненийсаудиторией***(упражнения«Скрепка»и«Подстава»,см.упражнения далее).**

Сегодня каждый должен знать, что за деяния, связанные с наркотиками,грозитадминистративнаяили уголовнаяответственность.

*Приведите примеры статей Уголовного и административного кодекса,предусматривающихответственностьзаучастиевнезаконномоборотенаркотиков*

Законодательством Российской Федерации для потребителей наркотиковустанавливаются ограничения на занятия отдельными видами профессиональной деятельности (служба в правоохранительных органах, работа в сфере здравоохранения, образования и др.) и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности.

Установлены ограниченияна получение водительскогоудостоверения,лицензии наоружие.

Наркоман всегда найдет тысячу оправданий, я смогу бросить, я в любоймомент завяжу. Первый раз, второй раз я же не постоянно, а как только человекперешагнулэту черту,онделаетэтопостоянно,таккаконуженаходитсявпсихологическойзависимости.

Мне бы хотелось, чтобы те вопросы, которые мы с вами обсудили сегодня,неоставили васравнодушными.

Возможно,ваше слово сможетудержать вашего друга, знакомого илиродногочеловекаотшагавпропастьпод названием «наркозависимость».

Хотите быть защищёнными? У вас должно быть стойкое отрицательноеотношениекданнойпроблеме.

Необходимо приводить свой положительный пример и формировать другую пропаганду. Например, как молодые люди, участвующие в антинаркотическомконкурсесоциальной рекламы.

Спасибовсемзаучастие.Берегитесебяисвоихблизких!

### Информационно-просветительскаялекция№2 попрофилактикенаркотическихсредствипсихотропныхвеществврамках проведенияакции«Будущееза нами»

(старшаявозрастнаягруппас14лет)

Добрый день! Как вызнаете,мыбудемговорить сегодняопроблеменаркомании. Знаю, что с вамиужене раз говорилина эту тему. Может быть,вам даже уже надоели эти разговоры. А когда человеку надоедает что-то, онперестаёт слушать, ему хочется уйти или поспать. Так вот, нотаций мы вамсейчас читать не будем, но, тем не менее, будем говорить об очень важных вещах,поэтомустарайтесьнезаснуть,слушайтевнимательно,еслисчитаетенужным – критикуйте, если возникнут вопросы – поднимайте руку и спрашивайте.

Не собираемся мы вас и запугивать. Известно, что ребята вашего возрастаимеют склонность к риску. И чем больше страху на вас пытаются нагнать родители или учителя (слова которых, впрочем, воспринимаются вами критически),тем интереснее вам становится: «А чем же нас всё-таки пугают, а так ли это насамомделестрашно,анепопробоватьли рискнуть?».

В нашем обществе есть люди, которые хотят сделать вас рабами. Они могут сыграть на вашем самолюбии, любопытстве, они могут оказаться рядом, когда вам плохо и предложить помощь,они могутугрожать и шантажировать,они знают много способов, чтобы манипулировать вами, заставить вас попробоватьнаркотики.

Я хочу предоставить вашему вниманию фильм «Наркотики, секреты манипуляции»(20мин.)

*Ведущий:*

Как вы уже поняли, посмотрев фильм, люди, предлагающие наркотики,вами манипулируют. Манипулируют ради извлечения дохода, получения от васденегнаочередную дозу.

Ксожалению,избавитьсяотнаркотическойзависимостимогутединицы,а вот заразиться ВИЧ, умереть от передозировки, уйти в криминал могут всеостальные.Состояние, связанное с наркотиками, опутано множеством таинственныхмифов, созданных для привлечения новых клиентов. Ведь если создать вокругчего-нибудь некую тайну, то успех операции по привлечению внимания будетобеспечен. И наркоманы её создают просто, говорят, что «вам этого не понять,чтоэточто-то неземное,покане попробуешь,не узнаешь…».

И это «неземное» называется словом «кайф». **И кайф – это первый миф,созданныйвокругнаркомании.**

*Попытаюсьобъяснить:*

* От первого приема наркотиков, так же как от первой сигареты и первойрюмки водки, как правило, бывает только плохо. Никакого удовольствия невозникает, потому что «свежий» организм защищается от отравления и вмешательства в процессы регуляции тошнотой, рвотой, кашлем, слезотечением. Чтобы почувствовать «кайф», нужно эти механизмы защиты разрушить, то есть искалечитьсвой организмнавсюоставшуюсяжизнь.
* Наркотики влияют на дыхание, и в случае случайной передозировкинаркоманумираетотостановки дыханиявтечение5 минут.
* Человек, начавший принимать наркотики, отключает защитный механизм кашля. В легких наркомана скапливается мокрота, слизь, грязь, гной,онне может отхаркнуть мокроту. Он превращает свои легкие в урну с грязнымиплевками.
* У наркоманов уменьшаются все вкусовые и обонятельные рецепторы,пища не приносит удовольствие.Наркотики вызывают спазм сфинктера кишечника, возникают запоры на 5-10 дней. И до ума наркомана не доходит, чтоони превращают свой кишечник в не промываемый унитаз, который носят в себе,поканаслаждаютсянаркотиками.
* При наркомании угнетаются половые возможности и потребности, развивается импотенция и фригидность, у наркоманов обычно не бывает детей либо рождаются дети с уродствами. К этому прибавьте заражение ВИЧ, гепатитомисифилисом.
* Наркоманыживутвсреднем5лет.Меньше,чембольныеВИЧ-инфекцией и раком! И как живут?! Легкие как переполненная урна, кишечниккак засоренный унитаз, половые органы как у стариков. Есть от чего «кайфовать»?Зачтоборотьсяиплатитьогромныеденьги?

*Альтернатива*: так вот: хочешь испытать необычные ощущения – займись медитацией, сунь голову в сугроб, накопи денег – сходи к массажисту;нырни в прорубь, наконец, – получать, таким образом, необычные ощущениянужно тебе и только тебе... Хочешь рискнуть – сядь на стул, закрой глаза и попробуй откинуться вместе с ним на пол, сходи на парашютную станцию, займись альпинизмом – распоряжаться, таким образом, своими деньгами и своейжизньюнужнотебеитолькотебе...

Но давайте-ка подумаем о том, кому выгодно, чтобы ты получал необычные ощущения и рисковал, пробуя наркотики? Ведь в том, чтобы ты получалудовольствиеспомощьюнаркотиков,заинтересованнетолькоты,идаженетот пацан,которыйпредлагает тебедурь.Втом,чтобытыпробовалипробовалнаркотики, заинтересованы, в первую очередь, те женщины или мужчины, которые следят за своим здоровьем, ездят на шикарных машинах, отдыхают напрестижных курортах, живут в огромных домах, обучают своих детей за границей... Это они заинтересованы в том, чтобы ты попробовал в первый раз, а потом всю жизнь бегал по замкнутому кругу - от поисков денег к покупке наркотиков - ради того, чтобы они, - только они, а уже не ты, - получали своёудовольствие,свой«вечныйкайф».

*Вывод*: практически во всех случаях человек сам выбирает, употреблятьемунаркотикиилинет,атот,ктовыбираетнаркотики,косвенновыбираети последствия [2.c,34].

### Информационно-просветительскаялекция№3 попрофилактикенаркотическихсредствипсихотропныхвеществврамках проведенияакции«Будущееза нами»

(старшаявозрастнаягруппас14лет)

Здравствуйте. Я рад(а), что сегодня у нас с вами есть возможность пообщаться. Прежде чем я вам представлюсь, ответьте на вопрос: «Зачем человекудан разум?» (Дети отвечают.) Правильно, для того чтобы думать, анализироватьсвоидействияипоступки,чтобыненаделатьглупостей.Исегоднямыс вами поговорим о проблеме, которая может перечеркнуть все ваши планы набудущее – о наркомании. Сейчас некоторые из вас подумали: «Ну, опять начинаетсяпромываниемозгов!Сколько можно?».

Меня зовут …, работаю в ……. и могу вам сказать, что наркомания – одна из самых страшных бед, котораяможет искалечить не только личную жизнь каждого, но и привести к гибелицелую нацию. И это не просто «суровые» слова. В своей работе мне и моимколлегам приходится сталкиваться с разными ситуациями (здесь уместно привести примеры из собственной практики общения с наркоманами, наркоторговцами,бывшиминаркозависимыми,примерыизсудебнойпрактикиит.д.).Наркобизнес – самый прибыльный, и поэтому наркодельцам безразлично, когозатянуть в свои сети, лишь бы были деньги. Львиная доля доходов уходит наобработкуименноподростковыхумов.

- Почему, как вы думаете? Почему не вовлекают взрослых людей? (примерный ответ: у взрослых уже сложилась система жизненных ценностей, онимогут сразу определить опасность; а подросток открыт и уязвим, легко поддаётсянапровокационныереплики,вроде«тычто,маменькинсынок, слабак?»).

- Взрослыезабывают,что нетак давносами былиподростками,и точнотак же пытались попробовать все «нельзя». Раз взрослый говорит «нельзя»,значит, нужно сделать поперёк. Так уж устроен подросток. Обычно говорят совздохом: «Ох уж эти подростки!», но на самом деле у вас сейчас самый замечательный возраст, потому что всё самое интересное – впереди. Но в силу особенностейвозраста,главное,не совершитьнеобдуманногошага [7,c.56].

### Лекция-беседасобучающимисястаршихклассов(9-11) истудентамипрофессиональныхобразовательныхорганизаций

(старшаявозрастнаягруппас14лет)

*Организационный момент*. Здравствуйте, уважаемыеюноши и девушки.Я рад(а) возможности пообщаться с вами на тему, хорошо вам известную, нотем не менее по-прежнему тревожную и, к сожалению, актуальную и на сегодняшнийдень.Попробуемпоговоритьопроблемах,связанныхснаркоманией,спозициивашеговозраста.

Ктоизвасзнает,какназываетсятотвозрастнойпериодс16лет,вкотороммногиеизвассейчаснаходятся?Можноливасназватьподростками?

Я думаю, что вам будет интересно вспомнить или узнать, что же такогоособенногопроисходитсейчасличносвамисточкизренияпсихологии.Ивообще, при чём здесь наркомания? Вы живёте в самый ответственный для вашейжизни период – период окончательного взросления. После 20 лет вам уже некогда будет готовить себя к жизни. Дальше уже и начинается серьёзная ответственная жизнь. До 20 лет определяются все важные жизненные принципы, которые и составят основу всей вашей жизни. Достаточно часто вас называютподростками. Но оглянитесь немного назад. Разве вы ведёте себя так, как в 12-14 лет? Какие чувства возникают у вас, когда вы смотрите на сегодняшних подростков? Ирония, снисхождение. Вы уже вышли из того гиперактивного, гиперэмоционального подросткового возраста, когда все чувства напоказ, когда хочетсявсёделатьвопреки,когдаоченьтрудноконтролироватьсвоипоступкии действия. Казалось бы, вы вышли из того возраста, когда совершаются те самыеопасныепробы,которыелибоужедалисвойотрицательныйэффект(например,некоторыеизваскурят),либозаставилипопробоватьиотказатьсяот того, что неприемлемо в вашей жизни. Почему же и сейчас взрослые вас неоставляют в покое и снова и снова напоминают о последствиях пагубных пристрастий?

Первый период начала приобщения к наркотикам приходится в среднемна13 лет.А вот второй опасный возраст приобщения,как ни странно,17-18лет.Тожеобъяснимо.Молодойчеловекзаканчиваетшколу,ощущаетсебявзрослым и самостоятельным. Но на самом деле он только внутренне свободен.Он по-прежнему и финансово, и материально зависим от родителей. А нужнокак-то доказать свою независимость «я взрослый, я докажу, что умею житьсам». А тут ещё и новое окружение таких же «взрослых» новоиспечённых студентов. И хорошо, если этот период адаптации пройдет быстро и безболезненнодля вас, родных и окружающих. Но наркоторговцы не дремлют: не попался накрючокподростком,попробуемзатянутьсейчас!Тебяужебесполезнобратьна«слабо»,тебянужнобратьна«самостоятельность».

Среди молодежи бытует мнение, что употребление наркотиков – личноедело каждого. Почему же в 83 странах мира существует смертная казнь за противоправные деяния с наркотиками? Почему весь мир борется с наркотическойзаразой?(Вывод:наркотикинесутсмертьнетолькоотдельнымлюдям,нои способны погубить умственно и физически целые нации.) Характерным примером использования наркотиков для решения внешнеполитических и экономическихинтересовявляетсяразвязанныйАнглиейвXIXвекенаркогеноцидпо отношению к населению Китая (так называемые «Опиумные» войны 40-50-хгодов XIX века), который обернулся трагедией не только для жителей Поднебесной империи, но и сопредельных государств. В течение нескольких десятилетийКитайизмогущественнойимпериисбогатойкультуройиприроднымиресурсами превратился в страну с разрушенной экономикой и наркозависимымнаселением.

Почему, по-вашему, курящий или пьющий человек, а тем более принимающий наркотики, старается спрятаться, не попасться на глаза? Почему никтооткрыто не сядет посреди площади и не начнёт курить «траву» или колоться?(*Вывод*: боится осуждения, наказания, понимает, что совершает противозаконноедействие.)Вам, конечно, трудно представить детально своё будущее, но давайте поразмышляем, что или кого бы вы хотели видеть в своей жизни, какие нравственныеценностивозьмётессобой?(Ответы записываем на доске: например, дом, деньги, семья, работа, друзья, образование, любовь, уважение, дети, благополучие, достаток и т.д. Этотсписок оставляемпередглазамидо концазанятия.).

В жизни редко что происходит случайно. Существует ряд закономерностей – человек сам предопределяет, что к нему будет притягиваться – хорошееили плохое. Если всё время находиться в мрачных размышлениях, то и происходить в жизни будут неприятные события; если человек активен и жизнерадостен, то и по жизни с ним идут позитивные мысли и дела, к нему тянутся люди,его уважают, им гордятся родители. Если же девушка позволила взять в рукисигарету и закурить, то рядом с ней постепенно можно позволить всё: сквернословить, плевать под ноги, предложить выпить, затащить её в постель, предложить наркотики. Такие девушки тоже изменяются в худшую сторону. А ведьобраз девушки, матери на Руси никогда не ассоциировался с сигаретой и бутылкой [9].

А вспомните, с какой птицей не так давно сравнивали настоящего парня,мужчину? Правильно, с орлом, гордым и независимым. Сейчас же из стен школвыходит всего 5-6 % здоровых людей. Табак, алкоголь и наркотики делают своёдело. В песнях никто не называет парней «орлами», вместо гордой птицы проскакивают «зайчики», «мишки», «котики», «пупсики». Кому из вас, девчонки,нужен муж «пупсик»? Конечно, хочется в жизни опираться на надёжное мужскоесильное плечо,а не маятьсяс пьяницей,неумехойинытиком.

А какие чувства и ассоциации возникают у вас при слове «наркоман»?(жалость, отвращение, зависимость, тупость, болезнь и т.д.) А почему не возни-кают чувства гордости, уважения, любви и т.д.? Естественно, ни один здравомыслящий человек не скажет: «Как я хочу, чтобы меня все презирали, жалели,обходили стороной; как я хочу быть больным и зависимым от бутылки и наркотиков!».

**Какие противоправные действия, связанные с незаконным оборотомнаркотиков, вы знаете? За что человек может быть привлечен к ответственности?**

(Записываем ответы на доске. Кратко даём информацию об ответственности за хранение, культивирование, изготовление, перевозку наркотиков, содержаниепритона.).

У каждого из нас когда-нибудь случаются неприятности. Бывает, что они,как сговорившись, наваливаются на человека одна за другой. Так случилось однажды с Женей, учащимся (студентом). Получил двойку, учителя весь день делализамечания,поссорилсясподружкой,даидомойидтинехочется–родителипоругались, второй день друг с другом не разговаривают. Идет Женя грустный,задумчивый.АнавстречуегоприятельАртур.УвиделЖеню,понял,чтоунегонеприятности и говорит: «Да хватит тебе «грузиться», пойдем, я одно местознаю, где марихуану продают. Давно же тебе предлагал. Покурим – все проблемыкакрукойснимет!».«Незнаю,-засомневалсяЖеня,ипопробовалотказаться,да у меня и денег-то нет». «Да ладно, у меня есть, я и на себя куплю, и на тебя!». Они пошли к одной девушке Ларисе, которая давно уже торговала марихуаной и другими наркотиками. Артур уже был ей знаком. Она взяла у негоденьги,авзамендалаемунаркотик.ЗашлипослеэтогоАртур сЖенейв подъездиупотребилиего…

* + Каквысчитаете,нарушиллизакон Женя,согласившисьвзятьвместесАртуромзаего деньги марихуануи употребитьеё?

(Вариантыответов…)ст.6.9КоАПРФ.

* + Нарушил ли закон Артур, уговорив своего приятеля приобрести марихуану,купивеёзасвоиденьги и употребивеё вместесЕвгением?

(Вариантыответов…)ст. 228.1УКРФ,ст. 230УКРФ.

* + И, наконец, нарушила ли закон Лариса, продавшая марихуану Артуру? Нарушила бы она закон в том случае, если бы дала марихуану в долг илиподарилаеёАртуру?

(Вариантыответов…)ст.228.1УКРФ.

**Взавершение–блиц-опрос(вслучаенеправильногоответаразъяснить):**

1. Чемгрозитупотреблениенаркотиков?(административноенаказаниеввидештрафаилиарест до 15суток)
2. Являетсялипредложениепокурить«травку»преступлением?(да)
3. Правдали,чтосуществуют«легкие»и«тяжелые»наркотики?(нет)
4. Правдали,чтонаиболееупотребляемымнаркотикомуподростковявляетсямарихуана?(да)
5. Правдали,чтозасбытнаркотиковдажевнебольшомразмере, полагаетсяуголовнаяответственность?(да)
6. Правдали,чтообменнаркотиканадругой товарявляетсясбытом?(да)
7. Правдали,чтоуголовнаяответственностьзавымогательствонаркотиковнаступает с14лет?(да)
8. Какиепреступлениясопутствуютнезаконномуоборотунаркотиков?(кража,мошенничество,присвоение,растрата,грабеж,разбой)
9. Какиепоследствиядлябудущего следуют послепостановкинаучетвнаркологическую службу?
10. Правдали,чтонаркоманиянеизлечима?(да)

*Вывод*: вы – почти взрослые люди. Всего один легкомысленный и необдуманный шаг может привести к краху всех ваших планов на будущее. Поэтому единственный способне попасть в наркотическую зависимость –никогда,ни при какихобстоятельствахнебратьвруки наркотики [9].

## 1.2 Упражнения и практические занятия по формированию отрицательного отношения к наркотикам

1. **Психологическийтренинг«Паутинка».**

*(средняявозрастнаягруппас12лет)*

*Методикапроведения*:необходимклубокниток.Всесадятся(встают)вкруг.Ведущийкидаетклубокнитокнапротивсидящемусобеседникуиспрашивает:

* Какиепоследствия,наркомании вызнаете?
* Смерть,деградацияличности,одиночество,потеря друзей и близких, суицид,отрешение,изгой,ломка, зависимость,воровство,убийство,необратимыеизмененияворганизме,противозаконность;...

Когдаклубокнитокпопадаетпоследнемуучащемуся,ведущийговорит:

«Вот и получилась у нас паутина. Паутина, в которую попадает человек,употребляющий наркотические вещества. Сейчас мы с вами перечислили все то,что его ожидает, а в жизни человек, употребляющий наркотики, живет, переживает ежесекундно все то, что мы с вами озвучили, находится в плену этих заобливаний иэмоций».

1. **Кроссворднаслово«НАРКОТИК**(пишется надоске).

*(средняявозрастнаягруппас12лет)*

Кроссворд на слово «наркотик» («алкоголь», «табак») дает возможностьплавно войти в тему. Полученный материал можно использовать для информирования.

*Проведение*: слово «наркотик» пишется вертикально. На каждую буквунеобходимо подобрать словесные ассоциации, которые связаны в целом со словом«НАРКОТИК»:

Н (ненависть, нирвана, ничтожество и т.п.),А(апатия,агония,анаша…),

Р(релакс,расстройство,рубеж,риск…),К (кокаин,кайф,круг,конец…),

О(отошел,оттягиваться,отшельник…),Т(тяжесть,труп,тащиться...)

И(истерика,исход,истощение…),

К(клуб,карантин,койка,кранты…).

**3) Учимсяговорить:«Нет».**

*(старшаявозрастнаягруппас14лет)*

Нам всем в жизни приходится говорить кому-то «нет». Порой сделать этобывает очень сложно. Многим людям становится не по себе от одной толькомысли, что придется кому-то отказать. Но если вам предлагают попробоватьнаркотик,лучшесразуответитьтвердымотказом.

Группа делится на подгруппы, каждой из которых предлагается одна изситуаций: Задание подгруппам: в течение 5 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации, затем «проиграть» свою ситуациюперед остальными участниками. Один играет роль «отказывающегося», остальные – «уговаривающих». Подгруппам необходимо в каждой ситуации применитьнеменее3-храссмотренныхтехникотказа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Другпроситразрешенияприготовитьнаркотик у тебядома |  | |
|  | |
|  | |
| Другпроситоставитькакие-товещиутебядома |  | |
|  | |
|  | |
| Друг (лидердвора, сосед, одноклассникит.д.)предлагаетпопробоватьнаркотик «закомпанию» |  | |
|  | |
|  | |
| Знакомый товарищ просит тебя отвезтикакую-товещь(несколькояркихдизайнерскихпакетиков,бумажный  или плотный полиэтиленовый свѐрток)незнакомому тебечеловеку |  |
|  |
|  |
| Одноклассник(лидердвора,сосед)просит забрать из условленного местаили достатьдлянегонаркотик |  |
|  |
|  |

Надо ли учиться говорить «нет»? Обязательно! Пока у вас этот навык развит слабо, вам не удастся стать по-настоящему свободным и независимым человеком. Вы не сможете самореализоваться в полной мере. Но даже если мынаучилисьтвердо,четко,ясноиспокойнообъяснятьсвоюпозицию,этогобываетнедостаточно.Иногдаприходитсяприбегатькспециальнымтехникамотказа.

Япредлагаюнесколькопростыхспособовсказать«нет»убедительно,вежливоибезнасилиянадсобой.Запомнитеих,апотоммыпроведемтренинг.

1. **Прямолинейное«НЕТ»**

Существует мнение, что в случае отказа собеседнику нужно обязательнообъяснить почему. Но иногда вы не можете или не хотите назвать истиннуюпричину.

Простое, прямое «нет» звучит понятно и убедительно. Вы можете простосказать «нет», не добавляя к этому ничего. Можете сказать это в более мягкойформе:

*Нет,янемогуэтосделать.*

*Нет,япредпочитаюэтимнезаниматься.*

*Нет,янерасполагаюсейчассвободнымвременем.*

Если прямолинейного «нет» оказалось недостаточно, и собеседник продолжает настаивать, прибегает к различным уловкам и манипуляциям, можноиспользовать **«Технику испорченной пластинки»** (Вы дословно повторяетенесколько разоднуи тужекороткую фразуотказа.)Например:

* *Нет,янемогуэтосделать,*—говоритевы.
* *Ну,пожалуйста,последнийраз!Умоляютебя,*—настаиваетдругой.
* *Нет,янемогуэтосделать,*—повторяете вы.

Напровокацииреагироватьненадо.Простоповторяйте«Нет»!

Этатехникаоченьэффективнавобщениисагрессивнымии/илинапористыми людьми.

1. **Сопереживающее«НЕТ»**

Это наиболее мягкая форма отказа собеседнику. Суть этой техники состоит в том, что вы внимательно выслушиваете человека, показываете свое пониманиеегопроблемы,возможно,выказываетесвоесочувствиеидобавляетевконцеотказ.

Выможетесказать,например:

*Да, я вижу, что тебе очень нелегко, но я в этой ситуации не могу тебепомочь.*

*Японимаю,чтотыоченьустала,ноянесмогувыполнитьтвоюпросьбу.*

*У вас действительно серьезная проблема, это очевидно. Но решить ее невмоихсилах.*

1. **Обоснованное«НЕТ»**

Есливыимеетесерьезнуюпричинудляотказаиготовыозвучитьее собеседнику,вамподойдеттехникаобоснованногоотказа.

*Янемогуэтосделать,потомучто…*(назовитеистиннуюпричину).

Например:*…знаю, чтоэтоопаснодляменя.*

*…яужепробовал, имнеэтонепонравилось.*

*…янехочуконфликтовсродителями, учителями.*

*… этоневмоёмстиле.*

*…мненужнонатренировку.*

*…еслияэтосделаю,потеряювластьнадсобой.*

Также вы можете использовать **Технику отказа «по трем причинам».**Три причины звучит более убедительно и весомо, а формула отказа может бытьследующей:

*Янемогусделатьэтогопотремпричинам…*

1. **Отсроченное«НЕТ»**

Есливысовсемнеумеетеотказыватьиавтоматическиотвечаетесогласиемна любуюпросьбу,попробуйтедляначала оттягиватьсвойответ.

*Преждечемответить,ядолжна(хочу)посоветоватьсясродителями.Можно я скажунемного позже? Мненадо подумать.*

*Мненадовремя,чтобывзвеситьсвоивозможности.Япозвонютебе.*

*Хорошо?*

*Это новая для меня информация, я не могу сказать сразу. Когдапоследний срок,чтобы я ответил?*

Объяснив собеседнику, что вам необходимо подумать, вы получаете

небольшой тайм-аут. Таким образом, вы ограждаете себя от принятия поспешныхнеобдуманныхрешений.

Предлагаетсязаполнитьтаблицунадоске.

«Тебепредлагаютвкомпаниипопробоватьнаркотики.Далеетаблицаанализируетсясучетомположений,связанныхсвыбором.

Еслияоткажусьпробоватьнаркотики,то…………….

Еслияпопробуюнаркотики,то……………………………

Что влияет на выбор человека?Навыборвлияют:

1. Потребностииинтересычеловека.
2. Возможностичеловека,которыесвязаныссостояниемегоздоровья,сегоэкономическими социальнымположением.
3. Информация,которойчеловеквладеетвмоментпринятиярешения.
4. Личностныеособенности(егоценности,направленность,характер,воля,интеллект,жизненныйопытидр.)
5. Среда,вкоторойсовершаетсявыборипринимаетсярешение(группа,общество,ситуацияидр.)
6. Эмоциональноесостояниечеловека

**4. Игра«Людиивампиры»**

*(старшаявозрастнаягруппас14лет)*

Вызываются 10-12 человек, из которых 4 человека – «вампиры»,а остальные – «люди». «Вампиры» должны взяться за руки и встать в цепочку.Люди стоят,недержасьзаруки.

По сигналу ведущего в течение 1-2 минут «вампиры», не разъединяясь,начинаютловить«людей»поодному.Когдакто-либоиз«людей»оказываетсяв кольце «вампиров», он сам становится «вампиром» и присоединяется к охотникамна других «людей».Задача игроков– остаться«людьми».

Игра заканчивается. Цепочка «вампиров» увеличилась. «Людей» осталосьменьше.

Сейчас мы с вами наглядно проиграли ситуацию, как пополняются рядынаркоманов. Когда «вампиры» в цепи, очень непросто не попасться и остатьсячеловеком. Кто-то смог увернуться от опасных сетей, кто-то сумел остаться человеком.

Так и в жизни. Предлагаю посмотреть небольшой видеосюжет и подумать,комуже выгодно,чтобы наркомановбылокакможно больше.

**5. Игра«Наркозависимость»** (15мин.)

*(средняявозрастнаягруппас12лет)*

Участникам раздаются по 12 листочков бумаги, каждый пишет на них:названиялюбимыхблюд,4названия хобби, 4именисамыхдорогихлюдей.

Давайте поставим себя на место человека, который попал в зависимостьот наркотиков, для того чтобы лучше понять, что может происходить в егожизни.

Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от наркотика. Залюбое удовольствие надо платить... И не только деньги. Поэтому я прошуотдать по одной карточке с любым блюдом, занятием, близким человеком. Далеезависимостьтребуетновыхжертв,участникиотдаютещепотрикарточки.Послеэтоговедущийсампроходитпокругуизабирает,неглядя,по3листкау каждого участника. Это символизирует то, что потребитель наркотиков неможет контролировать ситуацию. Все, что осталось у каждого, – это возможныйварианттого,что наркомания можетсделатьс жизньючеловека.

**6.** **Упражнение«Скрепка»**

*(старшаявозрастнаягруппас14лет)*

**Цель упражнения:** продемонстрировать возможную необратимость измененийворганизмеврезультатеупотреблениянаркотиков.

Участникам раздаются скрепки*(можно выбрать несколько участниковпо желанию, не менее пяти человек)* и предлагается на счет три как можнобыстрее развернуть скрепки и сложить их в одну прямую линию. При этомоценивается не только скорость выполнения задания, но и прямота проволоки.Далее предлагается максимально быстро вернуть скрепку в исходное положение, чтобы впоследствии ей можно было еще воспользоваться. *(Как правило,вернуть скрепку в первоначальное состояние не удается никому, а у кого-тоона дажеломается.)*

Участниковпросимсестьнасвоиместаипредлагаемобсудитьупражнение.

**Вопросыдляобсуждения:**

* + Наскольколегковамбыловыполнитьпервоезадание?Авторое?
  + Чтобылолегчеипочему?
  + Почемувтороезаданиебылосложнее?
  + Какуюпараллельсэтимупражнениемможнопровестивжизни?
  + Какиевыводывысделалидлясебя?

**Вывод:**

Следуя каждый своей дорогой, мы можем, не задумываясь, свернуть насторону наркопотребления, но необходимо помнить, что уже в начале этого путинашажизньможетбытьсломана(какскрепкивупражнении),ивернутьсяв прежнее состояние (психическое и физическое здоровье) практически невозможно.

**4.** **Упражнение«Подстава»**

*(средняявозрастнаягруппас12лет)*

Суть эксперимента состоит в том, чтобы показать, как легко можно попасть в неприятную историю, если ты столкнулся с наркотиками. Участники недолжны догадаться, что «подготовка к упражнению» — это и есть самоупражнение.

**Инструкция:** Возьмите любой предмет в руку. Скажите: предположим,чтовотздесьнаркотик.И попроситекого-нибудьпомочь:«Дляподготовкикэтомуупражнениюмненуженодинпомощник».«На,возьмииотойдивдальнийуголкомнаты».Держишь?Неуронишь?Хорошодержишь?Наответ

«да», отвечайте: Восемь лет тебе обеспечено. В колонии общего режима. Захранение наркотических веществ. Когда все закончат шуметь: «Ну, давай сюда». Когда он начнет движение: «Еще несколько! Транспортировка наркотических веществ». Когда передаст вам: «Еще несколько лет! Сбыт наркотическихвеществ».Такимобразом,можно«подставлять»сколькоугоднораз.Послеупражнения положите предмет на стол, сказав: «Ну, а теперь приступаем, наконец, к упражнению», попросите передать предмет. Чаще всего, автоматическиподросток передает, поймайте его за руку и скажите: «Я же только что все объяснил (а)!».

**Анализупражнения:**

Любые действия с наркотиками в нашей стране являются административно или уголовно наказуемыми, будь то: хранение, транспортировка, продажа,потребление, организация потребления, изготовление. Вижу, вы думаете, а гдеже само упражнение? Его не будет, вернее, оно уже состоялось. Упражнениепростобылозамаскированоподприготовлениякнему.Этобылапровокация,и вы на нее повелись! Это была подстава, и вы подставились! Ваша бдительность была усыплена, потому что вы думали, что упражнение еще не началось.Такведьивжизнибывает:мыдумаем,чтовсегдаконтролируемситуацию,и никто не заставит нас нарушить закон и нанести вред себе самому. НО! Там,где есть наркотики – там нет места человеческим отношениям, там всегда подставы. А подстава – это или способ манипулирования (тебя могут попроситьпередать наркотики или припрятать на пару дней, а потом шантажировать) илипрямое сваливание вины (например, если во время задержания полицией тыокажешься рядом с наркоманами). Так что же делать? Не общаться с теми, ктоупотребляет наркотики, не вступать ни в какие отношения, даже просто приятельские.Отойди,иначетебявсёравноподставят,тывсёравно «вляпаешься» [9].

## 1.3. Методическиерекомендации для администрации и педагогов образовательных организаций при выявлении фактов участия обучающихся (студентов) в незаконном обороте наркотических средств, психотропных и новых потенциально опасных психоактивных веществ (далее – наркотики)

**1. Правила поведения работника образовательной организациипривыявлениифактараспространениянаркотиков**

1. Не предпринимать никаких самостоятельных действий по предотвращениюраспространениянаркотиков(непроводитьсобственныхрасследований,исключитьпопыткиконтакта с распространителямиит.д.).
2. Не допускать утечки значимой информации, исключив ее обсуждениедажевнутрипедагогического коллектива.
3. Зафиксировать как можно больше сведений о лице, причастном к совершению противоправных действий (его приметы и периодичность появления,марку, модель, номер и цвет автомашины, информацию об общающихся с нимлицах,втомчислесредиобучающихся(студентов)).
4. Всюимеющуюся информациюпередатьворганывнутреннихдел.

**1. Алгоритм действий работников образовательной сферы при подозрениина употреблениенаркотиковнесовершеннолетними**

При подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков следует помнить, что установление факта нахождения лица в состоянии наркотического опьянении возможно лишь посредством проведения его медицинскогоосвидетельствования врачом психиатром-наркологом. Тактичность и осторожностьвработеснесовершеннолетними,имеющиминаркологическиепроблемы,являютсяобязательнымправилом,таккакнеобоснованныеподозренияв употреблении наркотиков могут сами по себе являться психотравмирующимфактором [9].

**При возникновении подозрений, что подросток употребляет наркотики,необходимо:**

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям (законным представителям)несовершеннолетнего.
2. Предоставить обучающемуся и его родителям (законным представителям) информацию о возможности анонимного обследования и лечения, адресахи телефонах организаций, специализирующихся на оказании несовершеннолетнимнаркологической ипсихологической помощи.

**При возникновении подозрений, что подросток находится в** **состояниинаркотическогоопьянения,необходимо:**

1. Поставить в известность о своих подозрениях администрацию образовательной организации.
2. При необходимости оказания несовершеннолетнему первой помощисообщить медицинскому работнику образовательной организации. При ухудшениисамочувствия–вызватьбригадускороймедицинской помощи.
3. Поставить в известность родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.
4. В целях документирования совершенного несовершеннолетним правонарушения, выявления лиц, вовлекших его в незаконный оборот наркотиков,незамедлительно проинформироватьорганывнутреннихдел.
5. В случае обнаружения предметов схожих с наркотиками, а также предметов, используемых для употребления наркотиков, предпринять меры по сохранению следовой информации и незамедлительно проинформировать органывнутреннихдел.
6. При необходимости провести консультативно-разъяснительную работусродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнего.Обратитьихвнимание на возможность анонимного обращения к специалистам наркологическойслужбы.Принеобходимостипредоставитьконтактнуюинформациюисведенияодеятельностислужбиведомствсистемыпрофилактики.

В случае поступления в адрес администрации, педагогов или работниковобразовательной организации информации от родителей или иных лиц о причастности обучающихся (студентов) к совершению преступлений илиправонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, необходимо незамедлительно проинформироватьорганывнутреннихдел.

**Профилактическая работаобразовательнойорганизации с****несовершеннолетними обучающимися (студентами), причастными к****незаконному оборотунаркотиков**

Всоответствиисостатьей4Федеральногозакона от24.06.1999№120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» образовательные организации входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статьей 5 указанного закона установлена категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, к ним также от-носятся несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения, общественно опасные деяния, преступления в сфере незаконного оборотанаркотических средств или психотропных веществ; употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

При проведении профилактической работы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций предоставлено право посещатьнесовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами (статья 12 Федерального закона от24.06.1999 № 120-ФЗ).

С целью своевременного проведения профилактической работы со стороны образовательной организации с обучающимися, причастными к незаконному обороту наркотиков, представителю образовательной организации, отвечающему за проведение воспитательной работы, целесообразно ежеквартальнопроводить сверки данных о лицах, состоящих на учете за совершение преступления, общественно опасного деяния или административногоправонарушенияв сфере незаконного оборота наркотиков, с подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, Комиссией по делам несовершеннолетнихизащитеихправ.

Во время проведения профилактических мероприятий с обучающимисяспециалисты должны учитывать требования Федерального закона № 436 от 29декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанныесзащитойдетейотинформации, причиняющейвред ихздоровьюи (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

# Глава 2. Развитие школьного наставничества со стороны старшеклассников по отношению к младшим школьникам для содействия их вовлечению в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Достижение этого невозможно без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Наставничество является из наиболее эффективных стратегий, в рамках которого возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения, представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества**

* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной

школьной программы;

* отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
* низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
* кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
* конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие

горизонтальное и вертикальное социальное движение;

Учитывая цели и задачи, поставленные национальным проектом «Образование», необходимость развития метакомпетенций является полноценно обоснованной, а значит, и система наставничества, которая является максимально эффективным способом их развития без отрыва от образовательного процесса.

**Среди основных проблем:**

* низкие образовательные, спортивные и культурные результаты отдельных образовательных организаций;
* трудовая неустроенность молодежи, влекущая за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы;
* ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению;
* отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе;
* отсутствие системы поддержки талантливой молодежи в регионе.

С помощью внедрения наставнических программ в образовательных организациях региона можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов. А также, что немаловажно на межличностном и социальном уровнях, таким образом можно сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями и чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Цель внедрения системы наставничества заключается, во-первых, в максимально полном раскрытии потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, во-вторых, в создании условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Универсальность системы наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося и педагога:

- подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован

к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;

- одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;

- обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры;

- проблемы преодоления подросткового кризиса и формирование жизненных ориентиров;

- вопросы адаптации обучающегося в новом учебном коллективе;

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- проблемы адаптационного характера молодого педагога/молодого специалиста в новом коллективе;

- проблемы вовлечения школьников в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.

Сегодня наставничество фактически является неотъемлемой компонентой современной системы образования:

1. Практические механизмы системы наставничества позволяют получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее и эффективнее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это очень важно в современном мире.

2. Наставничество, представляя собой целостную систему взаимосвязанных и взаимодополняющих субъектов, является фактором преобразования общеобразовательной организации в центр жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль – и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды.

3. Система наставничества благодаря своей технологии способствует созданию внутри образовательной организации профессионального сообщества учителей, родителей и обучающихся, объединенных одной целью – максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка и эффективное его применение.[7]

**Построение школьного сообщества**

Процесс формирования школьного сообщества базируется на принципах эффективности школы, лидерства, коллегиальности, демократии и, что немаловажно, – интереса обучающихся друг к другу. Подход применим как к результатам и их оценки, так и к самим процессам обучения и преподавания. В нашем случае школьное сообщество является изначальным и конечным пунктами, точками сборки системы при реализации наставничества. Сообщество предполагает активное сотрудничество, связь учеников и учителей (а также администрации и родителей) в процессе творческого (метакомпетентностного) решения всех проблем – от образовательных до поведенческих. Противоположностью данной модели и подхода является, к сожалению, традиционная система – «формальная иерархия», при которой любое образовательное учреждение рассматривается по принципу пирамиды и вертикальных, а не горизонтальных связей, а все участники следуют четко обозначенным ролям и соответствующим им ролевым ожиданиям.

Школьное сообщество и его важный элемент – сообщество благодарных выпускников – реальный и эффективный способ создания нового «климата» в школе. Он не требует серьезных структурных изменений или финансовых затрат, нужно психологическое изменение позиций учителей и учеников.

Первым этапом построения сообщества является процесс передачи самим обучающимся ответственности за их обучение и активное участие в жизни школы. Наставнические формы «ученик – ученик» отражают практическую реализацию подобного движения. Воспитание ответственности и развитие способности принимать решения, осознанно выбирать и строить свою образовательную и/или карьерную траектории служат основой для эффективной взаимной поддержки учеников (и учителей) и сопровождаются продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, обучению рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций.

В сообщество благодарных выпускников входят выпускники разных лет, испытывающие потребность оказать разностороннюю поддержку своей школе, ее учителям и обучающимся. Поддержка может быть, как финансовой, в таком случае речь может идти о создании фундамента (фонда целевого капитала), так и ресурсной. Представитель сообщества с точки зрения понимания специфики и культуры образовательного учреждения является лучшим «форматом» наставника, способным помочь обучающимся определиться с образовательными и карьерными траекториями, развить необходимые навыки и компетенции. Обучающиеся, прожив роль наставляемых, со временем могут пополнять ряды сообщества благодарных выпускников, следуя развитому в процессе общения с наставником чувству сопричастности к школьному сообществу. Таким образом, мы получаем полный цикл, реализующий задачи по поиску наставников, их отбору, мотивации и деятельности, к обсуждению которого мы еще вернемся в разделе, посвященному поиску и отбору наставников[2, с.17].

**Планируемые результаты реализации системы наставничества**:

1. Улучшение показателей образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах.

2. Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием эффективных коммуникаций на основе партнерства.

3. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и повышение уровня профессионального мастерства, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

**К основным функциям наставничества относят:**

- адаптационную – приобщение к традициям, культуре, правилам общения, стандартам, миссии и другим особенностям функционирования общеобразовательной организации;

- диагностическую – выявление проблемных полей и конкретных дефицитов у ученика;

- интеграционную – включение в планирование и соорганизацию процесса обучения и воспитания;

- консультационно-дидактическую – оказание теоретической и практической помощи и поддержки, использования для этого адекватных психолого- педагогических форм, средств, методы и приемов;

- стимулирующую – мотивация наставляемого, внесение предложений о поощрении успехов и продвижении наставляемого;

- аналитическую – анализ и оценка результатов наставничества, достигнутых успехов и нерешенных проблем;

- диссеминационную – изучение, анализ ираспространениелучших образовательных и наставнических практик.[10]

## 2.1 Практика наставничества «Ученик-ученик»

Форма наставничества «ученик-ученик» (дети учат детей): механизм реализации.

Такая форма наставничества – далеко не новое понятие. Мы знаем, что начиная со скаутов, пионерской организации и заканчивая детскими общественными объединениями, в школах всегда были дети-наставники: вожатые или организаторы шефской помощи, являющиеся примером для подражания.

Сегодня наставничество вновь возрождается, но уже с учетом особенностей и потребностей современных детей, современной школы. Изменились и сами модели наставничества.

Для реализации наставничества формы «ученик-ученик» мы работаем по следующей схеме (Рис.1).

Важно сразу представить портрет участников наставнической программы:

**Наставник**. Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

**Наставляемый.** Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).



Рис.1. Описание схемы реализации наставничества «ученик-ученик»

Опираясь на данную и другие, уже известные нам схемы, можно представить более подробную модель (Рис.1.), учитывающую различные **вариации ролевых взаимодействий внутри формы «ученик–ученик»**, которые различающиеся в зависимости **от потребностей наставляемого и ресурсов наставника**, а также учитывающую **вклад в данную систему детских сообществ** (УСУ, ДОО, РДШ, НОО и др).

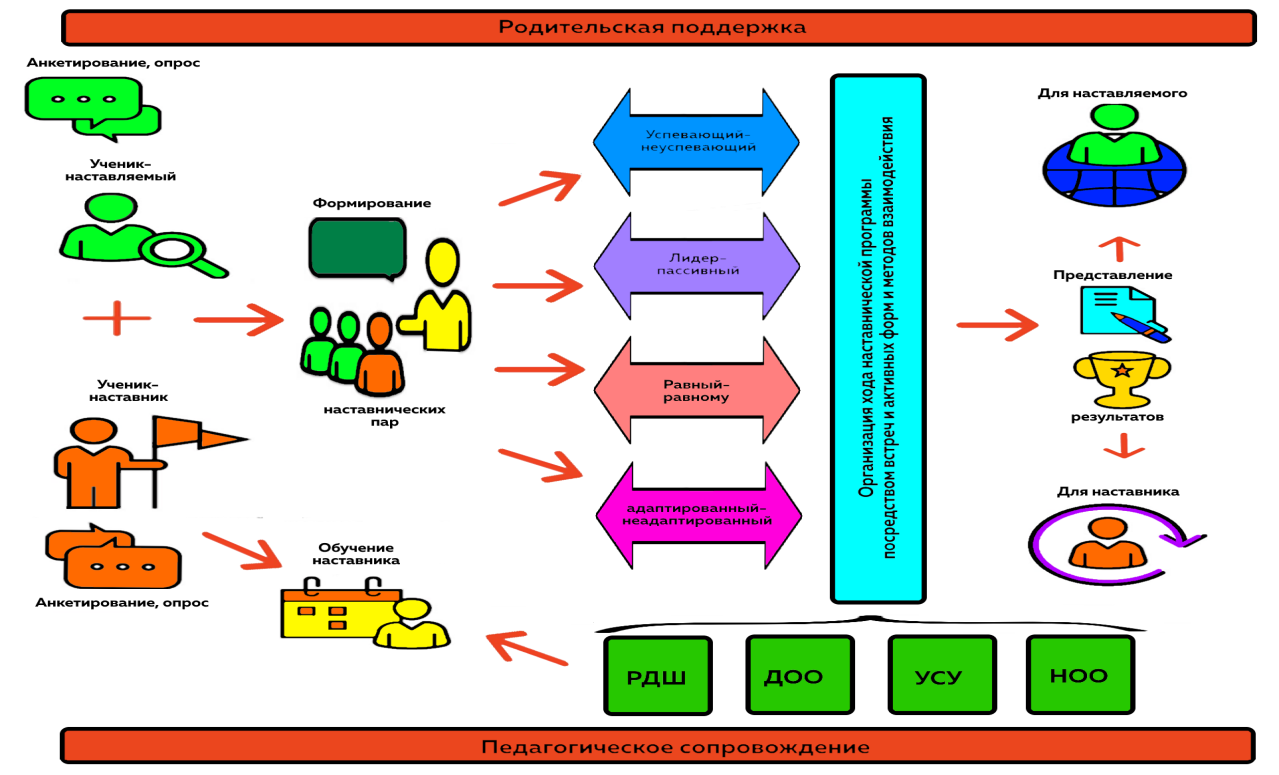


Рис.2. Подробная модель реализации наставничества **«ученик-ученик»**

Особое внимание хочется обратить на анкетирование и опросы как наставников, так и наставляемых с целью их отбора и лучшего формирования пар или групп, а также рефлексии реализации данной формы наставничества.

Рассмотрим процесс наставнического взаимодействия более подробно:

1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы (куратор, директор, завуч) – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.

А также представление программ наставничества на педагогическом совете, родительском совете и ученическом совете.

2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.

Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.

Важно упомянуть, что не каждый сотрудник или ребенок выбирает наставничество сугубо с целью самореализации в качестве волонтера. Более того, многие преследуют не альтруистические цели: занять более высокое место в коллективе, пользоваться большим авторитетом и уважением, навязывать свои взгляды на организацию образовательного процесса. Поэтому к наставникам различных уровней предъявляются высокие требования к личностным компетенциям:

* Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.
* Критичность мышления - умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения только взвесив все «за» и «против».
* Коммуникативные способности - умение говорить простым и доступным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним в общении, уметь слушать и слышать наставляемого.
* Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного и даже неприемлемым для наставника.
* Эмпатия – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Наставник не должен обладать чрезмерным уровнем эмпатии, т.к. чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически наставляемыми для реализации собственных целей. Наставнику (специалисту образовательной организации) желательно иметь комплекс знаний в области психологопедагогических дисциплин.
* Рефлексия – способность к осмыслению собственной деятельности, слов и эмоций с целью саморегуляции.
* Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.[7]

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией. Также учащимся-наставникам могут быть представлены пособия МЕНТОРИ «Рабочие тетради наставника», кроме этого, наставники могут проходить различные курсы на сайтах Корпоративный университет РДШ, Добровольцы России.

4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

* назначение сверху (куратор закрепляет за определенным наставляемым наставника), что не рекомендуется, если цели выходят за пределы задач адаптации / улучшения образовательных результатов;
* дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам куратор составляет пары.
* групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате Mentor Match («быстрые встречи» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому). По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;

5. Этапу работы по решению, поставленной перед парой / группой задачи предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого. Среди обсуждаемых тем:

* выявление сильных сторон с перспективными зонами роста;
* формулировка приоритетных целей развития с их конкретным переложением на временные отрезки: от краткосрочных (1-2 месяца), например, решение конкретной образовательной проблемы, создание проекта, участие в олимпиаде, развитие определенного навыка / прикладного умения, до долгосрочных (1-2 года), например, вопросы подготовки к экзаменам, перехода на следующий образовательный этап, творческая / спортивная реализация.

6. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый могут заполнять специальный дневник, оценивать результаты и рефлексировать.

7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам. Проходит рефлексия реализации данной формы.

8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на доске почета.

Для организации хода наставнической программы в форме «ученик-ученик» можно реализовывать деятельность первичного отделения РДШ, школьных ДОО и УС, профильных отрядов, научных сообществ обучающихся, базирующихся на принципах эффективности, добровольчества, лидерства, коллегиальности, демократии и, что немаловажно, – общего интереса обучающихся. Кроме того, особенностью работы с детьми является педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах программы и, конечно же, «детства не бывает без родительства», а потому важно учитывать и влияние родителей на данный процесс.[4]

Рассмотрим, как на практике можно реализовать данные варианты взаимодействий.

Взаимодействие «Успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов.

1. Ученик, имеющий неудовлетворительные оценки или девиантное поведение, отдаётся под присмотр старших товарищей, формируются диады «ученик – ученик», которые помогают наставляемому стать лучше: подтянуть учёбу или отказаться от общения с сомнительными компаниями. Кроме того, одарённым учащимся доверяется быть наставниками тех, кто имеет сложности (в основном учебные). Наставляемому товарищи помогают повышать успеваемость, строить отношения в коллективе. Данная практика хорошо зарекомендовала себя в рамках Программы наставничества (OMP) штата Орегон (Oregon Mentoring Program), США (2008–2019), показав положительное влияние на образование по всему штату.

2.Исследование участников виртуальной программы наставничества в 2009 году, проводившееся в течение двух лет, показало значительные изменения в восприятии ценности таких программ для подопечных, которые теперь в большей степени ориентированы на обмен знаниями, чем на поощрения и поддержку со стороны наставника. По результатам исследования участники отметили, что виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение. Кроме того, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делает программу доступной для широкого круга участников.

В 2020 году в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена», одной из команд-участниц был разработан проект «Дай пять!», который предполагал объединение большого количества наставников (волонтеров образования): учителей, учеников и их родителей – в одном чате социальной сети ВК с целью дальнейшей организации ситуационного или краткосрочного или целеполагающего наставничества.

3. Вертикальная педагогика — метод обучения школьников математике, созданный белорецким педагогом Р. Г. Хазанкиным в конце 1970-х годов. Метод применяется Р. Г. Хазанкиным и рядом его последователей, и дает устойчивые высокие результаты обучения и воспитания школьников. Существует много путей реализации такого подхода в обучении, один из них, это построение учебного процесса таким образом, чтобы каждый ученик более старшего класса был активным помощником учителю в обучении одного ученика из класса ниже.[7]

Данную практику наставничества возможно реализовать в рамках внеурочной деятельности или дополнительных занятий по предмету.

Такая вертикаль может выстраиваться следующим образом: диады «неуспевающий ученик 8 класса – сдающий ОГЭ 9 класса»; «неуспевающий в 9/10 классе – сдающий ЕГЭ 11 класса».

4. Закрепление за учеником, часто пропускающим уроки другого ученика, который живет рядом и может быть более ответственным, а также который сможет приходить на помощь при необходимости.

Взаимодействие «Лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

Это может быть и практика деятельности УСУ. Так в школьном ученическом самоуправлении нужно создать сообщество, так называемых шефов. Задача этих «Шефов» выявить в 4-х классах лидеров классов, которых нужно обучать навыкам школьного самоуправления. С 5 класса эти ребята войдут лидерами в УСУ школы.

Кроме того, развитие лидерских, коммуникативных, творческих и других мягких навыков, обучающихся важно в деятельности УСУ, ДОО, РДШ. И может стать как целью, так и средством привлечения в данные сообщества новых участников при организации занятий и мероприятий, в том числе мастер-классов.

Кроме того, в рамках деятельности РДШ проводится огромное количество конкурсов, в которых участниками могут стать команды обучающихся одной школы. Для подготовки к конкурсам и выполнения заданий в сформировавшейся команде назначается ответственный наставник (тим-лидер), который помогает подготовиться остальным, активизирует других участников и контролирует их деятельность.

Также реализация данного варианта наставничества возможна в рамках организация детьми тематических мероприятий и КТД.

Взаимодействие «Равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом в рамках ДОО, в том числе волонтерских, организация исследовательской работы в микрогруппах или парах в рамках научной деятельности обучающихся – членов НОО. Помощь старшеклассников в подготовке к соревнованиям, мероприятиям.[10]

Это может быть и целый метод (или технология) обучения, при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся предмету. Такое обучение, как правило, применяется для небольших объёмов знаний и происходит индивидуально, а не в группе.

И действие, при помощи которого ровесники активно стараются информировать и влиять на большую группу равных себе. Данную систему «равный - равному» в наши дни преимущественно используют негосударственные организации. Этот подход к обучению применяют, чтобы создать эффективные методы профилактики курения, употребления наркотиков и алкоголя, распространения насилия, и т. п. Причем количество проектов с таким названием за последние годы увеличилось в разы, что говорит о эффективности данной методики.

И последнее взаимодействие, которое можно и нужно применять в рамках целевой модели наставничества – это взаимодействие «Адаптированный – неадаптированный», адаптация к новым условиям обучения.

Уже имеются успешные в практике наставничества в рамках УСУ и программы наставничества образовательных организаций, где обучающиеся старших классов, являются наставниками у учащихся младших классов. Функции наставников: оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, сопровождение и решение организационных вопросов, оказание содействия в формировании классного коллектива, участие и организация различных внеклассных мероприятий, спортивных соревнованиях, совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Например, Обучающиеся 10 класса могут являться наставниками у обучающихся 5 класса на период подготовки к соревнованиям, вовлекать их в различные мероприятия по формированию здорового образа жизни, организации досуговых мероприятий. Один ученик 10 класса может являться наставником одного или группы учеников 5 класса (1-3 человека). Функции наставника: оказание помощи в обсуждении и разработке идеи проекта, мероприятия, создании текста, презентации и т.д. в сопровождении проекта или мероприятия.

Также в течение года происходит движение обучающихся, и часто вновь прибывшему в класс обучающемуся нужна поддержка и помощь в адаптации к новым условиям школы, требованиям. В таком случае рекомендуется организация наставнической пары в рамках одного класса, когда наставник помогает в адаптации своему новому однокласснику. Это можно организовать также в рамках шефской помощи УСУ.

Таким образом, мы видим, что в рамках программы наставничества в форме «ученик-ученик» наставник необходим не только для социализации, адаптации и улучшения посещаемости, но и развития школьного наставничества со стороны старшеклассников по отношению к младшим школьникам для содействия их вовлечению в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.

Наставничество в образовательных организациях выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

* Лидерство;
* Развитие талантов;
* Профориентация;
* Профессиональная подготовка;
* Инклюзия;
* Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills;
* Учебная мотивация;
* Проектная деятельность и другие.

Большой вклад в организацию данных направлений наставничества могут внести детские сообщества: РДШ, УСУ, ДОО и другие, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство.

Создание программ наставничества является сложным, но необходимым решением для современной организации, так как эффективная система развития персонала нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом.

Наставничество:

* помогает талантливым и амбициозным молодым сотрудникам планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции, становясь более самостоятельными, ответственными и целеустремленными;
* содействует транслированию ценностей, видения и миссии организации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и подопечным сотрудником, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы и поведения.

Наставническая деятельность необходима в каждой образовательной организации, как одна из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. А также как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от обучающихся образовательных организаций к обучающимся образовательных организаций.[10]

* В Приложении 1 представлено упражнение «Ищу Наставника», которое возможно использовать на данном этапе.
* В Приложении 2 приведен ориентировочный перечень положительных качеств наставника.
* В Приложении 3 представлены важные этические правила общения и поведения наставника, которые необходимо помнить.
* В Приложении 4 приведен примерный Кодекс Наставника.

## Практика школьного наставничества для вовлечения учащихся в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.

Современная система образования уделяет особое внимание пропаганде здорового образа жизни и школьное наставничество является теперь важным аспектом профилактики девиантного поведения учащихся, способствующей формированию гармонично развитой, физически здоровой личности. Одним из действенных способов помощи их вовлечению в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия является участие старшеклассников в роли наставников.

Создание программы наставничества будет способствовать развитию физической активности, здорового образа жизни и социальной адаптации младших школьников и при ее реализации, образовательная организация будет иметь ряд преимуществ.

Во-первых, это позволяет младшим школьникам получить поддержку и помощь от старших товарищей, что способствует их уверенности и мотивации.

Во-вторых, наставники могут использовать свой опыт и знания для передачи младшим школьникам навыков и умений.

В-третьих, программа наставничества способствует развитию лидерских качеств у старшеклассников и помогает им стать ответственными и заботливыми наставниками.

Примерный план работы по развитию школьного наставничества для содействия вовлечения в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия младших школьников, может содержать:

1. Цели и задачи программы наставничества.
2. Информация о команде наставников из числа старшеклассников.
3. Мероприятия, направленные на обучение наставников, включая знания о работе с младшими школьниками и помощи им в вовлечении в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.
4. План работы для каждого наставника, включающего задачи по работе с младшими школьниками.
5. Информация об организации регулярных встреч между наставниками и младшими школьниками для обсуждения прогресса и проблем, обеспечении поддержки и обратной связи для наставников.
6. Перечень мероприятий, которые помогут младшим школьникам вовлечься в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.
7. Оценка результатов программы наставничества и внесение необходимых изменений для улучшения ее эффективности.

Для достижения поставленных целей и задач программы наставничества следует:

1. Проводить информационную сессию для старшеклассников, для ознакомления с программой наставничества и ее целями.
2. Организовывать тренинги для наставников, где они будут обучаться навыкам работы с младшими школьниками и помощи им в вовлечении в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.
3. Проводить мероприятия, направленные на привлечение младших школьников к участию в физкультурно-спортивных и досуговых мероприятиях.
4. Организовывать регулярные встречи между наставниками и младшими школьниками для обсуждения прогресса и проблем.
5. Проводить оценку результатов программы наставничества и внесение необходимых изменений для улучшения ее эффективности.

**Преимущества использования школьного наставничества для вовлечения учащихся в физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия.**

- Повышение самооценки младших школьников: взаимодействие с более старшими и опытными учащимися позволяет младшим школьникам повысить уверенность в себе и своих способностях.

- Мотивация к активным физическим и социальным деятельностям: наставники стараются вдохновить и мотивировать младших школьников на занятия спортом и другими физкультурно-оздоровительными активностями.

- Развитие лидерских навыков у старшеклассников: роль наставника требует способности к ведению, мотивации и организации деятельности группы младших учащихся.

**Шаги по развитию школьного наставничества**

1.Обучение старшеклассников навыкам коммуникации: проведение различных тренингов и семинаров, направленных на развитие коммуникативных и лидерских навыков у наставников, примеры:

- Тренинг развития лидерских навыков, URL - <https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-shkola-lidera-3694928.html?ysclid=ls36ll71x65383124>

- Тренинг на развитие коммуникативных, URL - <https://infourok.ru/programma-psihologicheskogo-treninga-razvitie-kommunikativnoj-kompetentnosti-podrostkov-5711075.html>

2. Разработка программ наставничества, включающих структурированные виды деятельности по развитию физической культуры и спорта, а также разнообразные досуговые занятия.

3. Мотивация старшеклассников: выявление достижений и присуждение внутренних и внешних наград за активное и успешное участие в программе наставничества.

**Измерение эффективности программы наставничества:**

- Определение критериев успеха: установление конкретных целей и ожиданий от программы, таких как повышение уровня физической активности, улучшение социальной адаптации и уверенности младших школьников, активное участие в культурно – досуговых мероприятиях.

- Сбор данных и обратная связь: проведение опросов, интервью и анкетирования для оценки мнения, и удовлетворенности участников программы. Также можно использовать методы наблюдения и анализа активности участников.

- Сравнение результатов: сравнение данных до и после участия в программе наставничества для оценки изменений и достижения поставленных целей.

## 2.3 Организация досуговой и физкультурно – спортивной деятельности через социально – ориентированные проекты

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у детей и подростков социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество, как инновационный воспитательный подход, направленный на повышения качества образовательного и воспитательного процесса в целом. Достичь этого можно, в том числе путем формирования ар «ученик -ученик».

Для результативной работы необходимо использование технологий и методик работы, которые бы позволили раскрывать личностные внутренние и скрытые ресурсы через ситуации успеха; обучение детей контролю внешних поведенческих проявлений, развитие самоконтроля, ценностных установок, приоритетность целей и их достижения. Необходимо учитывать тот факт, что именно в подростковом возрасте у детей велика потребность взаимоотношения с взрослыми. Хотя ребенок пытается проявить самостоятельность, он нуждается в поддержке, одобрении, похвале, акценте на его успехи и достижения со стороны взрослых. Но, целевая группа, такой возможности принятия себя как личности со стороны своих родителей практически, как правило, лишена. Данную роль на себя должны взять наставники, и это является одним из главных рычагов воздействия на целевую группу проекта. Очевидно, что в процессе становления самосознания и формирования «Я-концепции» детей и подростков нельзя выпускать из вида. Необходимо постоянно помогать им в познании себя, самопонимании, развивать способность ставить перед собой цели и задачи, учить добиваться успеха. Кроме того, важно не забывать про эмоционально-волевую сторону личности, развивать способность управлять собой, своими желаниями и поведением в социуме.

Для успешной реализации инновационного социального проекта по внедрению технологии «Наставничества» необходима последовательная, непрерывная работа по развитию гражданско-патриотических качеств личности, формированию здорового образа жизни подростка, сопровождению процесса профессионального и личностного самоопределения участников целевой группы, по созданию условий для реализации способностей и умений через организацию активного досуга, путем увлечения в полезную общественную деятельность.

Перед началом реализации проекта, необходимо определить ключевые комплексные направления: социально-ориентированные клубы, тематические занятия, направленные на всестороннее развитие личности. Разработать мероприятия, направленные на профориентацию подростков, а также запланировать активные формы досуговой деятельности для успешной работы сформированных наставнических пар «ученик - ученик» и их ближайшего окружения.

**Основные направления работы**

* Создание социально- ориентированных клубов
* Профориентация подростков
* Формирование здорового образа жизни
* Информационно- профилактическая работа с семьей
* Организация активного досуга
* Патриотическое воспитание и чувства гражданского долга

**Основные мероприятия проекта**

1. Создание и организация деятельности рабочей группы проекта, разработка алгоритма межведомственного взаимодействия, заключение соглашений о совместной деятельности по проекту

2. Разработка социально- ориентированных клубов «Белая ворона» и «Я- Наставник», спортивно- оздоровительного клуба «Богатыри»

3. Проведение загородного палаточного лагеря и однодневных походов

4. Проведение досуговых мероприятий и благотворительных акций с участием сформированных пар «ученик -ученик»

5. Информационно - методическое освещение мероприятий проекта через СМИ, сеть Интернет, раздаточный материал

6. Формирование наставнических пар «ученик - ученик», разработка индивидуальных планов работы, создание портфолио достижений ребенка

7. Организация и проведение ряда тематических встреч для родителей целевой группы проекта и дней правовой грамотности

8. Вовлечение наставнических пар «ученик - ученик», в мероприятия, направленные на патриотическое воспитание и формирование гражданского долга

9. Проведение мероприятий по профориентации детей целевой группы проекта

Главная задача для сформированных наставнических пар – это раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка через создаваемые ситуации успеха.

**Варианты социально-ориентированных клубов проекта**

1. Психолого-коррекционный клуб

Цель- развитие когнитивно-личностных внутренних ресурсов и потенциала несовершеннолетних

2. Спортивно-оздоровительный клуб

Цель-организация спортивных занятий, формирование здорового образа жизни

3. Клуб активных взрослых

Цель-обучение, консультирование, выработка единой концепции по индивидуальной работе с детьми наставников

# Заключение

Каждый из вас когда-нибудь задумывался или задумается о смысле своейжизни. Я хочу рассказать вам историю одного замечательного австрийскоговрача-психотерапевта – Виктора Франкла, который во время войны четыре годабыл узником фашистских концлагерей. И там, в условиях концлагеря, среди голода, насилия, издевательств ипостояннойтяжёлойработысумел написатькнигу.Писал её на обрывках бумажек,но главным образом, в своих мыслях…И назвал её «Человек в поисках смысла». «Мы все чего-то хотим от жизни, -говорил он. – И мало кто из нас задаёт себе вопрос: «А чего жизнь хочет отнас?».

Я не знаю, почему именно вашему поколению жизнь предоставляет выбрать: стать зависимым или быть свободным. Но неужели жизнь хочет, чтобывы бегали и бегали по замкнутому кругу и доставляли кому-то его «вечныйкайф»?

Мы начали наш разговор с вопроса: является ли употребление наркотиковпреступлением. Но как бы ни отвечал на этот вопрос Закон, все-таки самоестрашное в жизни наркомана – не кражи, не грабежи, и даже не страдания егоблизких. Самое страшное преступление, которое совершает человек, употребляющий наркотики– это преступление против своей собственной, уникальнойи неповторимойжизни. Поэтомуразинавсегдарешитедлясебя:будут ли ввашейжизнинаркотики.

В целом, разработанные методические рекомендации по профилактике здорового образа жизни и развитию школьного наставничества представляют собой ценный инструмент для педагогов, помогающий развивать школьное наставничество и создавать благоприятную образовательную среду для учащихся.

Одной из ключевых тем, развитой в рекомендациях, является построение школьного сообщества, основанного на взаимопомощи и взаимодействии участников. Создание такого сообщества позволяет учащимся стать частью большего целого, где каждый член имеет возможность не только получать помощь, но и предложить свои уникальные навыки и идеи.

В методических рекомендациях также обратили внимание на проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся общеобразовательных учреждений и как они могут быть решены с помощью наставничества. Их использование позволит преодолеть многие проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, и способствовать их успешной социализации и развитию.

Важным аспектом наставничества является развитие старшеклассников в роли наставников по отношению к младшим школьникам. Это может содействовать вовлечению младших школьников в различные физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия. Старшеклассники могут быть прекрасными ролевыми моделями и поддерживающими фигурами для младших учащихся, мотивируя их к активной жизненной позиции и развитию.

В рекомендациях также приводится практика наставничества "Ученик-ученик", где учащиеся берут на себя роль наставника и активно взаимодействуют друг с другом для достижения общих целей. Такой подход помогает развивать у детей лидерские навыки, коммуникацию и взаимодействие в коллективе.

Организация досуговой и физкультурно-спортивной деятельности через социально-ориентированные проекты также является важным аспектом развития школьного наставничества. Эти проекты могут включать проведение спортивных соревнований, творческих мастер-классов, добровольческих акций и других мероприятий, которые позволяют учащимся активно участвовать и вносить свой вклад в жизнь школы.

В заключение стоит отметить, что профилактика здорового образа жизни, ведение антинаркотической пропаганды, развитие школьного наставничества имеет большой потенциал для создания поддерживающей среды, где каждый учащийся может раскрыть свои лучшие качества и достичь своих потенциальных возможностей. Мы надеемся, что представленные методические рекомендации будут полезными инструментами для школ и позволят создать благоприятную и вдохновляющую среду, позволяющую детям расти и развиваться.

К методическим материалам прилагаются информационно-наглядные материалы для родителей и обучающихся в помощь оформления школьного стенда о вреде наркотиков, формах и видах спортивно-досуговой занятости детей в свободное от занятий время.

# Литература

1. Булатников А.Н. Воспитательный компонент реабилитации несовершеннолетних в наркологической практике // Профилактика зависимостей. 2020. № 4(16). с. 315-328.
2. Галагузова М.А., Головнев А.В. Наставничество: из прошлого внастоящее // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. с. 16-22.
3. Грибанов Е.В. Теория антикриминальной пропаганды: место в криминологической науке и значение для правоохранительной практики / Е.В. Грибанов // Общество и право. 2023. № 1. с. 14–21.
4. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. С. 60
5. Заева О. В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О. В. Заева, Е. Г. Артамонова, М. В. Алагуев // Образование личности. 2021. № 1-2. с. 97-122.
6. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ,2022. URL: <https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour>
7. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2020. с. 153
8. Письмо министерства просвещения «О направлении целевой моделинаставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02.

Волчек В.А., Шмакова Л.Е., Стальмакова Т.А. Реализация целевоймодели наставничества образовательными организациями Кузбасса: методическое пособие. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2021. с. 106

9.Современные формы антинаркотической профилактической работы в образовательной организации. Сборник методических материалов для специалистов в области антинаркотической профилактики и педагогов по работе с обучающимися разных возрастных групп / З.М.Саранцина, С.В.Орлов О.С.Трофимова.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. с. 86

10. методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся. Авторский коллектив: Синягина Н.В., Березина В.А., Кондрратьева И.А., Давыдова О.А., Бубнова А.Н. Москва, 2020г. с.227

# Приложение 1

**Упражнение «Ищу Наставника»**

В объявлении «Ищу себе Наставника» отметьте нужный ответ из предложенных вариантов или впишите свой. Обязательное условие – все ответы должны быть позитивными.

1. Сколько лет должно быть Наставнику, которого вы ищете?

1.1. Наставник, которого я ищу, примерно моего возраста.

1.2. Наставник, которого я ищу, намного старше меня.

1.3. Наставник, которого я ищу, намного младше меня.

1.4. Для Наставника, которого я ищу, возраст не имеет значения.

2. Какого пола должен быть Наставник, которого вы ищете?

2.1. Наставник, которого я ищу, моего пола.

2.2. Наставник, которого я ищу, противоположного пола.

2.3. Для Наставника, которого я ищу, пол не имеет значения.

3. На кого из исторических, литературных героев или современников больше всего похож Наставник, которого вы ищете?

3.1. Наставник, которого я ищу, похож на меня.

3.2. Наставник, которого я ищу, похож на кого-то из реальных людей жизни.

3.3. Наставник, которого я ищу, – исторический герой.

3.4. Наставник, которого я ищу, – вымышленный (придуманный в литературе, в кино, в мультфильмах) герой.

3.5. Ищу уникального, ни на кого не похожего Наставника.

4. Какими положительными качествами должен обладать Наставник, которого вы ищете?

4.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какой уровень образования должен быть у Наставника, которого вы ищете?

5.1. Наставник, которого я ищу, примерно моего уровня образования.

5.2. Уровень образования Наставника, которого я ищу, ниже моего.

5.3. Уровень образования Наставника, которого я ищу, выше моего.

5.4. Уровень образования Наставника, которого я ищу, не имеет значения.

6. В какой профессиональной области Наставник, которого вы ищете, должен быть асом?

6.1. Наставник, которого я ищу, должен быть асом в моей настоящей или будущей профессиональной области.

6.2. Наставник, которого я ищу, должен быть асом в отличной от моей профессиональной области.

6.3. Профессионализм Наставника, которого я ищу, не имеет значения.

7. В каком комфортном месте должен проживать Наставник, которого вы ищете?

7.1. Наставник, которого я ищу, должен проживать рядом со мной.

7.2. Наставник, которого я ищу, должен проживать там, где комфортно ему.

7.3. Не имеет значения, где будет проживать Наставник, которого я ищу.

8. На какие темы вы будете вести приятные задушевные разговоры с Наставником, которого ищете?

8.1. С Наставником, которого я ищу, мы будем обсуждать темы, на которые сегодня охотно разговариваю со своими близкими.

8.2. С Наставником, которого я ищу, мы будем обсуждать темы, на которые сегодня ни с кем не разговариваю.

8.3. С Наставником, которого я ищу, мы не будем вести приятные задушевные разговоры.

9. Напишите, о каких самых радостных моментах своей жизни (личностных, семейных, общественных, профессиональных) вы будете вспоминать с Наставником, которого ищете.

9.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Приложение 2.

**Ориентировочный перечень положительных качеств наставника**

Хороший наставник должен отличаться целым рядом положительных качеств, в частности:

- обладать высоким уровнем лояльности к образовательной организации, быть носителем ключевых общечеловеческих ценностей культуры;

- иметь системное представление о работе своей образовательной организации;

- обладать значительным опытом в сфере своей профессиональной деятельности;

- иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве;

- что важно — от наставника требуется искреннее стремление помогать подопечному, а не просто от случая к случаю оценивать результаты его достижений;

- быть готовым инвестировать свое время в развитие наставляемого (это один из самых болезненных вопросов: стать хорошим наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью);

- быть способным к конструктивной критике: главное слово здесь —

«конструктивная» (когда наставник дает оценку действий наставляемого, это не должно напоминать критический анализ — оценка в первую очередь должна содержать конкретные предложения по совместным действиям);

- проявлять инициативу и регулярно предоставлять обратную связь: хороший наставник — всегда в курсе проблем наставляемого, а если у подопечного появляются проблемы, он не дожидается окончания года, а принимает меры немедленно, чтобы своевременно скорректировать ситуацию.

# Приложение 3.

**Важные этические правила общения и поведения наставника, которые**

**необходимо помнить**

1. Построение доверительных взаимоотношений с подопечными. В отношениях должны присутствовать доброжелательность, взаимное уважение, доверие и желание работать ВМЕСТЕ.

Основное правило – разъяснение, а не осуждение. Конфиденциальность. Правила и способы поддержания конфиденциальности оговариваются заранее.

2. Объективное оценивание с целью выявления зон роста и последующего предоставления обратной связи и обучения.

Наставнику необходимо:

- собирать и анализировать информацию о том, что умеют и в чем затрудняются ученики;

- определять методы и стратегии, которые помогут ученикам преодолеть трудности.

- выяснить, что поможет ученикам лучше воспринять, обработать и усвоить информацию, получаемую от наставника (какой подход применить).

3. Применение метода коучинга в работе с учениками, который поможет ему находить свои отличительные преимущества, избегать ошибки, принимать осознанные решения, определиться с выбором будущей профессии.

4. Помощь подопечному в поиске собственного пути. Цель наставника - содействовать обучению, воспитанию и профессиональному самоопределению ученика, его личностному росту.

5. Основные принципы наставничества:

- добровольность;

- открытость;

- компетентность;

- соблюдение общечеловеческих норм этики и общения.

# Приложение 4.

**Кодекс Наставника**

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

2. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним также долгосрочную перспективу и будущее; четко и понятно формулирует задачи, которые ставит перед наставляемым.

3. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого. Все, что он требует от наставляемого, должен знать и уметь сам.

4. Наставник постоянно работает над повышением своего профессионального и культурного уровня.

5. Наставник предлагает помощь в достижении целей и потребностей наставляемого и указывает на риски и противоречия.

6. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения, открытого диалога, который ведется на равных и дипломатично.

7. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого индивидуального видения.

8. Наставник не обсуждает со своим наставляемым личные качества и недостатки своих коллег, друзей и руководителей.

9. Наставник не обсуждает со своими коллегами личные качества и недостатки наставляемого; соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый.

10. Наставник творчески подходит к выполнению своей работы, используя

различные способы обучения, наставляемого и помощи ему в развитии прикладных умений и компетенций.

11. Наставник не боится признавать свои ошибки.

12. Наставник помогает наставляемому преодолевать плохое настроение и

неудачи, мотивирует, ободряет его и хвалит, если проделанная им работа заслуживает одобрения.

13. Наставник не допускает, чтобы его плохое настроение и неудачи сказывалось на работе с наставляемым.

14. Наставник всегда дает обратную связь, как положительную, так и отрицательную.