

Справка по мониторингу деятельности обучающихся физико-математического класса МБОУ «СОШ №19.»

Цель работы ФМК — создание условий, способствующих достижению нового качества математического образования.

Одной из главных задач обучения является прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования.

Анализируя образовательную деятельность физико-математического класса за 1-е полугодие 2024-2025 учебного года, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам, была направлена на защиту прав и интересов, обучаемых с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе. учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:

- обучение математике в 9 классе по УМК Макарычева
- обучение физике в 9 классе по УМК автора Перышкина А.В.

Образовательные программы по предметам «Физика», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» выполнены полностью. Ученики физико – математического класса стали призерами городского этапа ВСОШ по математике. Это Сеферов Ахмед, Бабасиев Тагьетдин и Набиев Сулейман, а Бабасиев и Набиев стали призерами и регионального этапа. Гаджиев Саид – призер муниципального этапа по физике.

Проведен мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения ООП за 1-е полугодие 2024-2025 учебного года. Исходя из полученных данных, можно судить о том, что проверяемые межпредметные понятия усвоены. Это, возможно, свидетельствует об эффективности реализации индивидуального подхода. Работа над формированием межпредметных и общенаучных понятий, научной терминологии проводится систематически вплоть до окончания школы, и результаты мониторинга показывают, что этому направлению деятельности надо уделить особое внимание. Представленные результаты говорят о сформированности у обучающихся, умения работать с информацией, представленной в различных формах.

Для формирования и развития всех метапредметных результатов создавалась возможность сотрудничества для обучающихся, в том числе – средствами проектной и исследовательской деятельности; поддерживалась их учебная самостоятельность; выделялись достижения (пусть даже небольшие – это особенно важно для школьников с низкой самооценкой).

Выводы:

- Диагностика показала, что обучающиеся 9-го класса овладели знанием межпредметных понятий, но не все овладели умением работать с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы, графика.

2. В стадии формирования находятся умения представлять информацию в форме таблицы, диаграммы. Поэтому необходимо использовать для формирования метапредметных результатов следующие технологии: развития критического мышления; проектной и исследовательской деятельности; проблемно-диалогического обучения и др.
3. Недостаточно сформирована читательская компетентность: умение находить в тексте нужную информацию; умение систематизировать информацию; умение делать выводы на основе прочитанного. Поэтому особое внимание уделить формированию читательской компетентности.

Согласно изучению метапредметных УУД обучающихся 9 класса можно заключить, что у детей лучше сформированы такие УУД, как коммуникативные и личностные, слабее познавательные и регулятивные.

Необходимо способствовать развитию у детей регулятивных умений:

- Составлять план действий по решению проблемы(задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
- Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;

Познавательных умений:

- Добывать новые знания из различных источников различными способами;
- Перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

Коммуникативных умений:

- Адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач,
- Выполнять различные роли в группе,
- Сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).

Общие проблемы, выявленные в ходе выполнения программного материала по физике:

- Слабо развито логическое мышление у учащихся
- Затрудняются при переносе знаний в новые стандартные и тем более нестандартные ситуации;
- большой объем изучаемого материала не усваивается из-за нежелания учащихся умственно трудиться (даже не пытаются решать задачи повышенной сложности, не используют алгоритмы решения задач, плохо знают формулы).

Задачи на будущий учебный год:

- больше внимания уделять на уроках развитию логического мышления,
- проводить индивидуальную работу с неуспешными учащимися,
- убеждать учащихся в необходимости учения,
- повторить темы, которые вызвали затруднения,
- использовать в работе инновационные, электронные учебно-наглядные пособия по предмету.

Заместитель директора по УВР



Ахмедова З.А