|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОназаседаниипедагогическогосовета МБОУ СОШ № 19протокол№1 от30.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНАдиректораМБОУСОШ№19 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Э.Багирова Приказ №\_\_\_\_от 30.08.2024г. |

**Программа**

**социализации психологической адаптации**

**несовершеннолетних иностранных граждан в МБОУ СОШ № 19**

2024 - 2025г.

Содержание

1. Пояснительнаязаписка
	1. Цельизадачи
	2. Принципыреализациипрограммы
	3. Особенностидетей
	4. Практическаязначимостьпланируемойработыиожидаемыерезультаты
2. Направлениядеятельности
	1. Работаспедагогическимколлективом
	2. Индивидуальноесопровождениенесовершеннолетнихиностранныхграждан
	3. Психолого-педагогическоесопровождениенесовершеннолетнихиностранных граждан
		1. Психолого-педагогическаяподдержкаязыковойадаптации
		2. Психолого-педагогическаяподдержкаэмоциональногоблагополучия
		3. Психолого-педагогическаяподдержкаисоциально-педагогическоесопровождение освоения социальных навыков
		4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство
	4. Взаимодействиессемьямиобучающихся.
3. Кадровоеобеспечение
4. Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан

# Пояснительнаязаписка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально- профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

* Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
* СемейныйкодексРоссийскойФедерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Федеральныйзаконот24июля1998г.№124-ФЗ «Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* ЗаконРФот19февраля1993г.№4528-1«О беженцах»;
* Федеральныйзаконот25июля2002г.№115-ФЗ«Оправовомположении иностранных граждан в Российской Федерации;
* ЗаконРФот25октября1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
* Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

* принадлежностькэтническим,языковыми(или)культурнымменьшинствам;
* повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупностифакторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Программа разработана для детей иностранных граждан, для детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитываяиндивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

# Целиизадачипрограммы

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

*Задачи:*

* + организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятиюи пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
	+ создатьусловиядляинтенсивногоовладениярусскимязыком;
	+ формировать способность ктолерантностикакличностногокачества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
	+ обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целяхуспешной адаптации его в социокультурной среде;
	+ развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
	+ оказыватьпомощьдетям,вразрешениимежличностныхконфликтов;
	+ обеспечиватькоррекциюразвитияличности(приналичиипроблемы);
	+ оказыватьпомощьпедагогамповопросамсопровожденияиобучениядетей иностранных граждан;
	+ оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям обучающихся.

# Принципыкреализациипрограммы

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

* + - принципвключенияребенкаиностранных гражданвобщийпотокс помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
		- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
		- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
		- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
		- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
		- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, чтонационально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
		- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
		- принципнедопустимостилюбойформыдискриминацииребенкаиностранных граждан в образовательной среде;
		- принциправенстваязыковикультур,которыйутверждаетнедопустимость выстраивания их иерархии.

# Особенностидетей

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

* + - недостаточныйуровеньвладениярусскимязыком,препятствующий успешномуосвоению образовательной программы и социализации;
		- несоответствиемеждууровнемзнаний, полученныхвстране исхода,и российскими образовательными стандартами;
		- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
		- эмоциональныетрудности,вызванныепереживаниеммиграционногостресса;
		- отсутствие или нехваткасоциальных навыков,соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
		- ориентациянанормыиправилакультурыстраныирегионаисхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разномумогут проявляться укаждого конкретного ребенкаи учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

# Практическаязначимостьпланируемойработыиожидаемые

**результаты**

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

* + - преодолениезатрудненийвосвоенииобразовательнойпрограммы;
		- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни вшкольном социуме;
		- личностныепроблемыразвития;
		- сохранениежизнииздоровья;
		- расширениепространствадосуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители вбольшейстепени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

# Направлениядеятельности

* 1. **Работаспедагогическимколлективом**

Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношенияк успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.
2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.
3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.
4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющихдоговориться с ним.

# Обеспечениеинформационно–методическогосопровожденияпедагогов:

* + создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары – практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;
	+ осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
	+ повышениеквалификациипедагогов.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в школе является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, особенно важно:

* выявлятьпсихолого-педагогическиеособенностидетейшкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
* определятьспецификусоциокультурнойиязыковойадаптациидетейшкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
* определятьособенностисопровождениявполикультурнойсреде. Педагогический работник должен знать:
* что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;
* проблемысоциолингвистическойадаптацииребенкавполикультурныхколлективах;

− в чем состоит языковая адаптация ребенка, проблематику и международный опытязыковой адаптации дошкольника;

* методыпедагогическойдиагностикидлявыявленияиндивидуальныхособенностей, интересов, способностей, проблем детей;
* способыпедагогическойподдержкидетейвопределенииихпотребностей,интересов;
* теоретические и методические основы деятельности по сопровождению детей школьного возраста, для которых русский язык является неродным;
* способы создания благоприятной психологической обстановки в образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным;
* методологические основы языковой и социокультурной адаптации детей школьного возраста, для которых русский язык является неродным;
* особенности языковой и социокультурной адаптации детей школьного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
* способы мотивации к языковомуразвитию и воспитанию в школьной возрасте. Педагоги ДОО должны:
* использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде образовательной организации;
* учитывать возрастные особенности детей в процессе сопровождения детей иностранных граждан;
* использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей;
* владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации детей школьного возраста, для которых русский язык является неродным;
* владетьметодологиейполикультурногообразования;
* изучатьмеханизмыосвоениярусскогоязыкакакнеродного;
* использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации;
* способствоватьгармоничномуразвитиюличностиребенкавсоциуме;
* владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);
* владетьактивнымиметодикамиобучения.

# Индивидуальноесопровождениенесовершеннолетнихиностранныхграждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организациипсихолого-педагогического сопровождения

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка со

сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работыи внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППк проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьемуконсилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

# Психолого-педагогическоесопровождениедетейиностранныхграждан

* + 1. **Психолого-педагогическаяподдержкаязыковойадаптации**

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно- нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в периодадаптациидвуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры.

Поэтому надо проводить с детьми специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда дети повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, игры-драматизации, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения ребенка в ОО следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

* выстроитьпедагогическуюдеятельностьвсоответствиисвыбранноймодельюработы с детьми, не владеющими русским языком;
* сформироватьудетейпозитивнуюмотивациюнаовладениерусскойречью;
* последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
* осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучениии воспитании детей, для которых русский язык неродной;
* организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделейдля успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в ОО, которые предусматривают:

* социокультурноепространствоокружающегосоциума;
* разнообразныевидыдеятельности(игра,общениеидр.);
* саморазвитиеребенка,практическаясамореализацияегоспособностей;
* особенностисемьиребенка,еетрадицииикультуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

* стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности; − организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
* контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

* установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника ОО;
* изменение темпа речи, использование педагогическим работником ОО упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;
* повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
* учетуровнявладениярусскимязыкомкаждогоконкретногоребенка;
* постепенноеусложнениеречипедагога.

Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

* групповыеииндивидуальные;
* самостоятельнаяречеваяактивностьдетей;
* консультативнаяработасродителями.

# Психолого-педагогическаяподдержкаэмоциональногоблагополучия

Даннаяработастроится вокругпреодоленияпоследствийкультурногошока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

* напряжение,сопровождающееусилия,необходимыедляпсихологическойадаптации;
* чувствопотериилилишения(статуса,друзей, родины);
* чувствоотверженностииотвержениясостороныпринимающегообщества;
* сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
* чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
* чувствобессилия,неполноценностиврезультатеосознания неспособностисправиться с новой ситуацией.

# Психолого-педагогическаяподдержкаисоциально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основныенаправленияданнойдеятельности:

* ознакомлениеребенкасповседневнойорганизациейжизнивгруппе, егораспорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов;
* создание в группе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
* обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогами детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
* обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
* использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

# Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождениеосвоениякультурныхправилинорм,необходимыхдляуспешного

**включениявобразовательноепространство**

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, кружки, выставки, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

# Взаимодействиессемьяминесовершеннолетнихиностранныхграждан

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и обучение и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливаютконтактсродителями,чтобыузнатьихпотребностииинтересы,связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразнопроанализироватьязыковую ситуациювсемье(накакомязыкеговорятвсе члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организацииадаптациииобучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности,ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в ОО занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Целиизадачи:

* установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
* формированиеуродителей установкинасотрудничествоиуменияпринять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;
* формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;
* проведениесовместногосродителямианализапромежуточныхрезультатов, разработка дальнейших этапов работы;
* оценкарезультатовдеятельности,отслеживаниеположительнойдинамикив деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

*Задачипедагога:*

* определениесодержанияиформработысродителями;
* использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подходаксемьям;
* установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничествав целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка;
* оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации ребенкакшколес учетомособенностей семейноговоспитания,связанных с национальной традицией.Всвязисэтимнеобходимодляродителей (законныхпредставителей)детей,не владеющих русским языком, организовать консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей обучающегося родителям (законным представителям) вручается Памятка, которая содержит необходимую первичную информацию.

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействиепедагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом.

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосотрудничества с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

*Первый этап* — формирование у родителей установки на совместноерешение задачи социальной адаптации ребенка к школе. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в школе, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об организации, где будет находится их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива с детьми, установить партнерские отношения с семьями обучающихся.

*Второй этап*— знакомствопедагогов и родителей снациональнымиособенностями воспитания и обучения детей в России и в родных странах/регионахсемей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции,социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природывоспитаниянеможетбытьвзаимнойтолерантностивзрослыхучастников

образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации,таки встановлении этнотолерантных установок ушкольников.

*Третий этап* — реализация единого согласованного индивидуально - ориентированного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к школе. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русских языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка: праздники, досуги, развлечения.

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими. Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка необходимо использовать педагогические технологии:

* создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка в школе;
* взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания и обучения детей в России и в родных странах/регионах их семей;
* реализацияединогосогласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в школе предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов образовательного учреждения.

# Кадровоеобеспечение.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

* комплекснаяработаивзаимодействиепедагогов,специалистов,родителей;
* своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду;
* коммуникативныйпринципобучения;
* учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;
* созданиепсихологическикомфортногодляребенкаклиматавсоциуме;
* систематичностьипоследовательностьобучения;
* формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

## ЗаместительдиректорапоВР:

* выявлениесемейиностранныхграждан;
* выявлениелицсдевиантнымповедениемизчисламигрантов;
* комплексноеанкетированиеродителейповыявлениюпотребностейвобразовательных и оздоровительных потребностях для обучающихся;
* выявлениеуровняродительскихтребованийкшкольномуобразованиюдетей;
* дниоткрытыхдверей;
* консультирование;педагоговповопросусопровожденияиобучениядетей иностранных граждан
* выявлениестепениудовлетворенностиродителейобразовательнымиуслугамиОО.

## Педагог-психолог:

* психологическаядиагностика;
* определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
* определение«проблемныхзон»развитияребенкаипутиих решения;
* повышениепсихологическойкультурывзаимодействиявсехучастников образовательных отношений;
* совершенствованиестиляобщениясродителями
* психологическоеконсультирование;
* проведениеиндивидуальныхзанятий;
* разработкаиоформлениерекомендаций другимспециалистамиродителямпо

организацииработысребенкомс учетомданныхпсихологической диагностики.

## Учитель-логопед,учитель-дефектолог:

* диагностика;
* коррекцияиразвитиеречи;
* проведениеиндивидуальныхиподгрупповыхзанятий;
* проведениеразвивающихигр,направленныхнапониманиерусскихслов;
* разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с обучающимся.

## Социальныйпедагог:

* изучениеусловийжизниисемейноговоспитанияребенка,социально- психологического климата и стиля воспитания в семье;
* обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
* соблюдениезащитыправдетейвшколеи семье;
* правовойлекторийпозапросуродителей,педагогов.

## Учителя-предметники,классныеруководители,педагогидополнительного образования:

* педагогическаядиагностика;
* изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
* размещениерекомендацийвродительскихуголках;
* созданиеблагоприятногопсихологическогоклиматавклассе,группе;
* реализация образовательной программы с учетом«проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
* подведениеитоговосвоенияпрограммы;
* проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий);
* групповыедосуговыемероприятиясучастиемродителей;
* организациивыставокрисунковиподелок;
* организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.;
* совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
* установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальнойвыработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях;
* консультационнаяпомощьпозаявленнымпроблемам,беседы.

# Переченьпрактическихразработокиметодическогоинструментариявобласти социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных

**граждан**

Практическиеразработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ;[http://www.etnosfera.ru](http://www.etnosfera.ru/)
2. ДетиПетербурга.Помощьдетяммигрантов//[Электронныйресурс]: URL: https://detipeterburga.ru/
3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей- мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации

1. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование.2013.Том18.N3.С.5-17//[Электронныйресурс]: URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml

Методическиепособия

1. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю.СПб.:ООО"КнижныйДом",2008.//[Электронныйресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp\_2008/issue/ (открытый доступ).
2. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf\_2016/issue/ (открытый доступ).
3. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
4. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е.Хухлаев,М.Ю.Чибисова.М.:МГППУ.2013//[Электронныйресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie\_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ).
5. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.
6. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).
7. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макарчук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.
8. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте.Арт-альбом для детей. М., 2020.
9. Макарчук А.В., Солдатова Г.У. Из книги "Может ли "другой" стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии"//Вестник практической психологии образования. 2006.Том3.N3.С.92-100//[Электронныйресурс]: URL: https://psyjournals.ru/vestnik\_psyobr/2006/n3/29112. shtml (дата обращения: 28.04.2021).
10. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.