

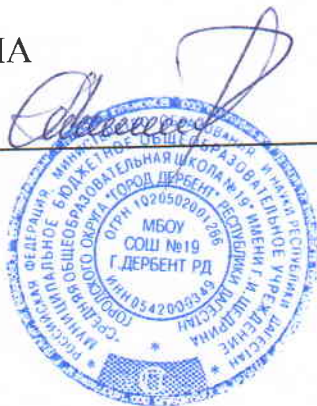
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»  
ИМЕНИ Г.И. ЩЕДРИНА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ул.Г.Гасанова 10, г. Дербент, РД 368600

ourschool19@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА

И.О. директора \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Х.Н.Насурова

**ПРОГРАММА**  
**ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ**  
**АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**  
**ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

# **Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан**

## **Цели деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

Целью деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

1. принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
2. принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);
3. принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
4. принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
5. принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
6. принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);
7. принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
8. принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
9. принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
10. принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

## **Направления деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

1. работа с педагогическим коллективом;

2. индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
3. работа с ученическим сообществом образовательной организации; работа с родительским сообществом.

### **Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

1. создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
2. осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
3. расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;
4. издание локальных нормативных актов:
  - приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;
  - приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;
  - приказ о дневнике сопровождения обучающихся.

### **Расширение форм работы общеобразовательных организаций по адаптации детей иностранных граждан:**

1. организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
2. ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
3. разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
4. организация мероприятий для родителей (законных представителей);

5. проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию ( акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

## **Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан**

### **Работа психолого-педагогического консилиума:**

1. оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся - детей иностранных граждан;
2. организация психолого-педагогического консилиума (далее консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения (Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93);
3. включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;
4. анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;
5. разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;
6. осуществление психолога-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;
7. организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;
8. ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

### **Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план**

1. обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.
2. построение индивидуального учебного плана (далее - ИУП);
3. включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;

4. организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

### **Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан**

1. повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;
2. профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;
3. повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

### **Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

#### **Задачи педагогов**

1. Оценка особых образовательных потребностей;
2. Реализация мер по индивидуальной поддержке;
3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка;
4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный»;
5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.
7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации.
8. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.
9. Работа с родителями.
10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

### **Целевые индикаторы организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации**

1. Наличие нормативных правовых актов общеобразовательных организаций о реализации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;
2. Доля детей иностранных граждан, успешно освоивших основные образовательные программы (основные образовательные адаптированные программы) и переведенных в следующий класс без академической задолженности по учебным предметам;
3. Доля детей иностранных граждан, успешно освоивших основные образовательные программы (адаптированные основные образовательные программы) и переведенных на следующий уровень образования;
4. Доля детей иностранных граждан, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получивших отметку за экзамены по обязательным предметам не ниже «удовлетворительно».