

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой дом	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день рождения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		28		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимые занятия	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Выходной день	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		16		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Мои друзья	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир вокруг меня				
1.1	С возвращением	2	0	
1.2	Моя школа	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мои друзья	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя комната (квартира, дом)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Моя семья	6	1	
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Мир моего «я»				
2.1	Моя любимая еда	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Моя семья	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	В моей комнате	9	1	
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Мой питомец	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя семья	2	0	
3.3	Мой дом	2	0	
3.4	Любимые занятия	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Выходные	9	1	
Итого по разделу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		29		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Моя школа, любимые учебные предметы	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Погода. Времена года (месяцы)	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		28		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Выходной день	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. А-Н.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
3	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-Q	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-Z. Урок изучения нового материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
5	Мои буквы. Знакомство. Звуко- буквенные соответствия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
6	Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
7	Мои буквы. Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
8	Итоговый тест №1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
9	«Моя семья». Способы обращения к людям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
10	Моя семья. Выражение «Это есть...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
11	Моя семья. Бабушка, дедушка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
12	Моя семья. Цвета.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
13	«Мой дом». Мебель	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
14	Мой дом. Мебель. Урок изучения нового материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
15	Мой дом. Названия комнат. Урок изучения нового материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
16	Мой дом. Названия комнат.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
17	Мой дом. В ванной комнате.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
18	Мой дом. Краткие ответы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
19	Мой дом. Правило чтения буквы е. Комбинированный урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
20	Проект «Моя спальная комната».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

21	Страноведение. Сады России и Великобритании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
22	Сказка о городско й и сельской мышках.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
23	Игра «Я знаю». Урок закрепления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
24	Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
25	«Мой день рождения». Числительные от 1 до 10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
26	Числительные от 1 до 10 Комбинированный урок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
27	Любимая еда.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
28	Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
29	Выражение «Я не люблю».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
30	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
31	Страноведение. Типичная русская еда.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
32	Сказка о городско й и сельской мышках.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
33	Игра «Я знаю». Творческая работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
34	Итоговый тест №3 по теме «Мой День рождения», числительные.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
35	«Мои животные». Названия животных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
36	Глагол «могу».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
37	Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
38	Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
39	Животные в цирке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
40	Правило чтения буквы i.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
41	Страноведение. «Домашние животные в России и Великобритании»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
42	Сказка о 1 городско й и сельской мышках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
43	Повторение. Игра «Я знаю». Проект «Моё животное».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
44	Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
45	«Мои игрушки». Введение новой лексики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
46	Предлоги места.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
47	Глагол «имею».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

48	Глагол «имеет».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
49	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
50	Правило чтения буквы у.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
51	Лексико- грамматические упражнения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
52	Страноведение. Традиционные игрушки России и Великобритании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
53	Сказка о городско й и сельской мышках.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
54	Игра «Я знаю». Проект «Моя игрушка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
55	Самостоятельная работа №2. Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
56	Одежда.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
57	Одежда. Комбинированный урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
58	Настоящее для тельное время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
59	Настоящее длительное время. Урок изучения нового материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
60	Времена года	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
61	Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
62	Планы на каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
63	Страноведение. Любимые места отдыха в России и Великобритании.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
64	Дополнительное чтение. Сказка о городской и сельской мышках.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
65	Игра «Я знаю». Проект «Мои каникулы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
66	Итоговый тест раздела «Мои каникулы».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
67	Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
68	Повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
3	Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
5	Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
6	В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
7	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
8	Школы в Великобритании и России. Начальные школы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
9	Теперь я знаю... Контрольная работа по первому модулю.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
10	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
11	Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
12	Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
13	Счастливая семья. Изучающее чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
14	Моя счастливая семья.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
15	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
16	Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
17	Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
18	Изучающее чтение «Артур и Раскал».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
19	Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
20	Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
21	Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

22	Фрукты и овощи. Описание любимой еды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
23	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
24	Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
25	Теперь я знаю... Контрольная работа по модулю 3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
26	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
27	Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
28	Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
29	В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
30	Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
31	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
32	Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
33	Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
34	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
35	Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
36	Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение У в изученных словах»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
37	Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
38	Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
39	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
40	Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
41	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
42	Изучающее чтение «Артур и Раскал».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
43	Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
44	Предлоги места. Описание картинке с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

45	Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
46	Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные гербы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
47	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
48	Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
49	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
50	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
51	Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
52	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
53	В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
54	Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
55	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
56	Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
57	Теперь я знаю... Контрольная работа по модулю 7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
58	Изучающее чтение «Артур и Раскал».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
59	Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
60	Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
61	В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
62	Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
63	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
64	Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
65	Изучающее чтение «Артур и Раскал».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
66	Теперь я знаю... Контрольная работа по модулю 8.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
67	Повторение правил чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
68	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Постановка вопросов в настоящем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
3	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Притяжательный падеж существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
5	Интересы Джона. Практика устной речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
6	Выражение категории обладания и её отсутствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
7	Обобщающий урок по теме «Семья»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
8	Контрольная работа по теме «Семья».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
9	Проект «Мое семейное дерево».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
10	Введение лексики по теме «Мой день».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
11	Настоящее продолженное время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
12	Занятия людей в момент речи. Практика устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
13	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
14	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
15	Повседневные занятия в различные дни недели. Практика уст речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
16	Обобщающий урок. «Мой день».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
17	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
18	Проект «Мой день».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
19	Введение лексики по теме «Дом».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
20	Строения на улице. Практика устной речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
21	Введение лексики по теме «Мебель».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
22	Описание дома или квартиры Практика чтения и устной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
23	Введение вопроса «Сколько?».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
24	Повторение по теме «Дом».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

25	Обобщающий урок по теме «Дом»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
26	Контрольная работа по теме «Дом».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
27	Проект «Моя комната».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
28	Введение лексики по теме «Школа».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
29	Введение конструкции there is, there are.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
30	Сборы в школу. Практика устной речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
31	Отрицания в конструкции there is , there are.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
32	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
33	Школы в Англии. Практика устной речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
34	Повторение по теме «Школа».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
35	Контрольная работа по теме «Школа».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
36	Анализ контрольной работы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
37	Проект «Классная комната моей мечты».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
38	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
39	Повторение лексики по теме «Еда».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
40	Безличные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
41	Завтрак дома. Практика устной речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
42	Что у нас есть в холодильнике. Практика устной речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
43	Степени сравнения прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
44	Ведение лексики по теме «Еда».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
45	В кафе. Повторение по теме «Еда».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
46	Обобщение по теме «Еда». Выполнение лексико-грамматических упр.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
47	Контрольная работа по теме «Еда».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
48	Проект «Наши любимые блюда».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
49	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
50	Отрицания с глаголами was, were.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
51	Введение лексики по теме «Погода».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
52	Вопросы с глаголами was, were.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
53	Введение лексики по теме «Погода».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

54	Какая была погода вчера. Повторение по теме «Погода».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
55	Обобщение по теме «Погода»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
56	Контрольная работа по теме «Погода».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
57	Проект «Мое любимое время года».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
58	Прошедшее время правильных глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
59	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
60	Введение лексики по теме «Выходные».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
61	Будущее время.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
62	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
63	Путешествие в Москву. Повторение по теме «Выходные».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
64	Обобщение по теме «На выходных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
65	«Выходные».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
66	Проект «Выходные моей семьи».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
67	Практика устной речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
68	Практика устной речи и чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»